



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ



ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

1444 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

ΕΡΕΥΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

2022

Απρίλιος, 2025

ISBN: 978-9963-34-438-3 (ηλεκτρ.)

© Copyright: 2025 Κυπριακή Δημοκρατία

Αναδημοσίευση επιτρέπεται με την προϋπόθεση ότι θα αναφέρεται η πηγή.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η έκδοση αυτή παρουσιάζει τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων που διενεργήθηκε από τη Στατιστική Υπηρεσία κατά την περίοδο Νοεμβρίου 2022 - Μαρτίου 2023 και κάλυψε αντιπροσωπευτικό δείγμα 4.500 νοικοκυριών σε όλες τις ελεγχόμενες από το Κράτος περιοχές της Κύπρου.

Η Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων (ΕΕΕ) διεξάγεται ανά πενταετία από το 2006 μέχρι και το 2016 και ανά εξαετία από το 2022, σε όλες τις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης με βάση τον Εκτελεστικό Κανονισμό (ΕΕ) 2021/861 της Επιτροπής, σύμφωνα με τον Κανονισμό (ΕΕ) αριθ. 2019/1700 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, σχετικά με την παραγωγή και την ανάπτυξη στατιστικών για την εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση. Αποτελεί μία από τις τρεις έρευνες που παράγουν στατιστικά στοιχεία για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη. Οι άλλες δύο έρευνες είναι η Έρευνα Εργατικού Δυναμικού (LFS) και η Έρευνα Επαγγελματικής Κατάρτισης (CVTS).

Στην έκθεση, περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων, στοιχεία σχετικά με τη συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και επιμόρφωσης οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Κανονικής Εκπαίδευσης, της Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης και της Άτυπης Μάθησης. Η συμμετοχή αυτή, αναλύεται κατά είδος δραστηριότητας, φύλο, ηλικία, μορφωτικό επίπεδο, κατάσταση απασχόλησης και τόπο διαμονής. Επίσης, παρουσιάζονται στοιχεία σχετικά με το λόγο συμμετοχής και τα εμπόδια που παρουσιάστηκαν. Τέλος, αναλύονται οι γνώσεις που αφορούν στις γλώσσες πέραν της μητρικής.

Η έκθεση αυτή ετοιμάστηκε από την Λειτουργό Στατιστικής Α' κ. Λουκία Νικολάου και τη Βοηθό Στατιστικών Ερευνών κ. Σοφία Πέρδικου, υπό την καθοδήγηση της κ. Κούλιας Ονησιφόρου, Πρώτης Λειτουργού Στατιστικής, Προϊστάμενης του Τομέα Δημογραφίας, Κοινωνικών Στατιστικών και Τουρισμού.

Σταύρος Καραγιώργης

Διευθυντής

Στατιστικής Υπηρεσίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	2
I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	7
Ιστορικό της έρευνας	7
Σκοπός της έρευνας.....	7
Γεωγραφική Κάλυψη.....	7
Στατιστική μονάδα	8
Περίοδος συλλογής στοιχείων	8
Περίοδος αναφοράς.....	8
Δείγμα.....	8
Ανταπόκριση.....	8
Μέθοδος συλλογής στοιχείων	8
Γενικά	9
II. ΟΡΙΣΜΟΙ	10
1. Δραστηριότητα Μάθησης	10
2. Κατηγορίες δραστηριοτήτων μάθησης.....	10
3. Κανονική Εκπαίδευση	10
4. Μη-Κανονική Εκπαίδευση.....	10
5. Άτυπη Μάθηση	11
6. Εκπαίδευση Ενηλίκων	11
7. Επίπεδο Μόρφωσης.....	11
8. Κατάσταση Απασχόλησης	12
III. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	13
IV. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	14
A.1 ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ ΕΕ.....	14
A.1.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Φύλο.....	14
A.1.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ηλικία	15
A.1.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης.....	16
A.2 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΤΟΜΩΝ ΗΛΙΚΙΑΣ 25-64 ΧΡΟΝΩΝ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ Η ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΝ ΕΤΩΝ.....	16

B. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ Η ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	18
B.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	18
B.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο	19
B.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατάσταση Απασχόλησης και Φύλο	20
B.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επαρχία και Φύλο	21
B.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο.....	22
B.6 Συμμετοχή των εργαζομένων σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Επαγγέλματος και Φύλο	22
B.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Υψηλότητα και Φύλο	23
B.8 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Καθαρού Μηνιαίου Εισοδήματος του Νοικοκυριού και Φύλο	24
B.9 Επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	24
B.10 Κυριότεροι λόγοι που δεν επέτρεψαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Φύλο	25
Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	27
Γ.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	27
Γ.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Επίπεδο Εκπαίδευσης που παρακολουθεί και Φύλο	27
Γ.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Επαρχία και Φύλο.....	28
Γ.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά τρόπο οργάνωσης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος και Φύλο	28
Γ.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά λόγο συμμετοχής και Φύλο	29
Δ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	30
Δ.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο.....	30

Δ.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο.....	31
Δ.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κατάσταση Απασχόλησης και Φύλο	32
Δ.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Θέματος και Φύλο.....	33
Δ.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Λόγο Συμμετοχής και Φύλο.....	34
Δ.6 Αριθμός δραστηριοτήτων μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο	35
Δ.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ηλικία και Φύλο.....	37
Δ.8 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο.....	38
Δ.9 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ηλικία και Φύλο	39
Δ.10 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο.....	40
E. ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ.....	42
E.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Ηλικία και Φύλο.....	42
E.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Μέθοδο Μάθησης και Φύλο	43
E.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Μέθοδο Μάθησης και Ηλικία	43
Z. ΓΝΩΣΗ ΑΛΛΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ.....	45
Z.1 Γνώση Άλλων Γλωσσών κατά Φύλο, Ηλικία και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης.....	45
Z.2 Επίπεδο γνώσης Άλλων Γλωσσών πέραν της μητρικής κατά Γλώσσα	48

I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ιστορικό της έρευνας

Η Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων (ΕΕΕ) διεξάγεται με βάση τον Εκτελεστικό Κανονισμό (ΕΕ) 2021/861 της Επιτροπής, σύμφωνα με τον κανονισμό (ΕΕ) αριθ. 2019/1700 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου. Σκοπό έχει τη συλλογή στοιχείων που αφορούν στη συμμετοχή των ενηλίκων ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Η ανάγκη συλλογής τέτοιων πληροφοριών ξεκίνησε από τον στρατηγικό στόχο που έθεσε το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη σύνοδο της Λισσαβόνας το 2000, ώστε «Η Ευρωπαϊκή Ένωση να γίνει η πιο ανταγωνιστική και δυναμική κοινωνία στον κόσμο, βασισμένη στη γνώση, ικανή για συνεχή οικονομική ανάπτυξη, με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή».

Η σημασία της συμμετοχής των ενηλίκων στην Διά Βίου Μάθηση (Εκπαίδευση Ενηλίκων) συνεχίζει να διατηρεί μεγάλο ενδιαφέρον, τόσο στην ευρωπαϊκή πολιτική ατζέντα, καθώς και στην Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2021-2027. Σε εθνικό επίπεδο πολλές χώρες έχουν θεσπίσει ειδικά προγράμματα και πολιτικές για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των ενηλίκων, προκειμένου να αυξηθεί η απασχολησιμότητά τους. Συνεπώς, τα στοιχεία υψηλής ποιότητας σχετικά με τη συμμετοχή στην Κανονική και Μη-Κανονική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, είναι ζωτικής σημασίας για την καλύτερη υποστήριξη των δράσεων που γίνονται και στοχεύουν στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Σκοπός της έρευνας

Η ΕΕΕ επικεντρώνεται στη συμμετοχή σε κάθε δραστηριότητα εκπαίδευσης, η οποία πραγματοποιείται με πρόθεση τη μάθηση, είτε αυτή αφορά Κανονική Εκπαίδευση, δηλαδή σε σχολεία Μέσης και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, είτε Μη-Κανονική Εκπαίδευση, όπως σεμινάρια, συνέδρια, επιμορφωτικά μαθήματα, φροντιστήρια κλπ., είτε Άτυπη Μάθηση, δηλαδή μάθηση χωρίς την άμεση εμπλοκή διδασκάλου και την ανάλυση των στοιχείων αυτών ως προς κάποια δημογραφικά και άλλα χαρακτηριστικά του πληθυσμού.

Επιπρόσθετα, η ΕΕΕ συλλέγει στοιχεία για τους λόγους που δεν επέτρεψαν στους ερωτώμενους να συμμετέχουν όσο θα ήθελαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης, καθώς επίσης και τις γνώσεις άλλων γλωσσών πέραν της μητρικής τους.

Γεωγραφική Κάλυψη

Η έρευνα κάλυψε όλες τις ελεγχόμενες από το Κράτος περιοχές.

Στατιστική μονάδα

Μέχρι και δύο άτομα από κάθε ιδιωτικό νοικοκυριό ηλικίας 18-69 χρονών, που διαμένουν ή έχουν σκοπό να διαμείνουν στην Κύπρο για τουλάχιστο 12 μήνες. Η έρευνα δεν καλύπτει άτομα που διαμένουν μόνιμα σε συλλογικές κατοικίες (δηλαδή ιδρύματα, νοσοκομεία, μοναστήρια κλπ.) όπως επίσης και ξένους που εργάζονται σε πρεσβείες ή διπλωματικές αποστολές στην Κύπρο.

Περίοδος συλλογής στοιχείων

Νοέμβριος 2022 – Μάρτιος 2023.

Περίοδος αναφοράς

Η περίοδος αναφοράς της έρευνας ήταν οι τελευταίοι 12 μήνες από τη μέρα της συνέντευξης.

Δείγμα

Η ΕΕΕ κάλυψε δείγμα 4.500 νοικοκυριών. Ως δειγματοληπτικό πλαίσιο, χρησιμοποιήθηκε ο κατάλογος νοικοκυριών της Απογραφής Πληθυσμού 2021.

Η μέθοδος δειγματοληψίας που χρησιμοποιήθηκε ήταν αυτή της τυχαίας στρωματοποιημένης δειγματοληψίας με σύνολο εννέα στρώματα, τα οποία καθορίστηκαν με βάση την επαρχία και αστική ή αγροτική περιοχή.

Η κατανομή του δείγματος στα εννέα στρώματα έγινε κατά αναλογία πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών.

Από κάθε νοικοκυριό επιλέγηκαν τυχαία μέχρι δύο άτομα ηλικίας 18-69 χρονών.

Ανταπόκριση

Συνολικά έγιναν 6.891 συνεντεύξεις ατόμων ηλικίας 18-69 χρονών. Από το αρχικό δείγμα των 4.500 νοικοκυριών, στα 273 νοικοκυριά δε διέμεναν άτομα ηλικίας 18-69 ή η κατοικία είχε κατεδαφιστεί, ήταν κενή, χρησιμοποιείτο ως εξοχική ή δεύτερη κατοικία. Από τα υπόλοιπα 4.227 νοικοκυριά, τα 338 δεν ανταποκρίθηκαν στην έρευνα, είτε λόγω άρνησης να συνεργαστούν, είτε απουσίας τους για μεγάλο χρονικό διάστημα, είτε λόγω ασθένειας, με αποτέλεσμα το ποσοστό ανταπόκρισης να ανέλθει στο 92,0%.

Μέθοδος συλλογής στοιχείων

Η συλλογή των στοιχείων έγινε με προσωπική συνέντευξη χρησιμοποιώντας φορητούς Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές (μέθοδος CAPI - Computer Assisted Personal Interview). Το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε στο πρόγραμμα Blaise.

Γενικά

- Κατά κύριο λόγο το ερωτηματολόγιο της Έρευνας Επιμόρφωσης Ενηλίκων 2022, καταρτίστηκε ακολουθώντας το Μεθοδολογικό Εγχειρίδιο της Ευρωπαϊκής Στατιστικής Υπηρεσίας (Eurostat).
- Οι αριθμοί που παρουσιάζονται στους πίνακες που ακολουθούν είναι αποτέλεσμα προσαρμογής των αποτελεσμάτων στις πραγματικές αναλογίες του πληθυσμού. Γι' αυτό το λόγο είναι δυνατόν να υπάρχουν διαφορές μερικών μονάδων στα σύνολα.
- Δεν δημοσιεύονται αποτελέσματα που προέκυψαν από δείγμα μικρότερο των 20 ατόμων. Τα στοιχεία αυτά δε θεωρούνται αξιόπιστα και παρουσιάζονται με το σύμβολο «u».
- Για τη σωστή ερμηνεία των πινάκων της έκθεσης, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη σημασία στη διατύπωση των ερωτήσεων που χρησιμοποιήθηκαν. Το ερωτηματολόγιο της έρευνας παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα της Στατιστικής Υπηρεσίας, στον ακόλουθο σύνδεσμο:
https://library.cystat.gov.cy/NEW/ADULT_EDUCATION_SURVEY-2022-EL-190423.pdf

II. ΟΡΙΣΜΟΙ

1. Δραστηριότητα Μάθησης

Δραστηριότητα μάθησης ορίζεται ως οποιαδήποτε οργανωμένη δραστηριότητα ενός ατόμου με σκοπό τη βελτίωση της γνώσης, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του. Τα δύο βασικά κριτήρια για να διακρίνουμε μια δραστηριότητα σε μαθησιακή ή μη μαθησιακή είναι:

Η δραστηριότητα πρέπει να είναι σκοπίμη. Σκοπίμη μάθηση ορίζεται ως «η προμελετημένη αναζήτηση γνώσης, δεξιοτήτων, ικανοτήτων ή συμπεριφορά μακροχρόνιας αξίας». Η διατύπωση της πρόθεσης της μάθησης πριν την έναρξη της δραστηριότητας, από τον μαθητευόμενο ή από ένα άλλο άτομο είναι το ζωτικό κριτήριο.

Η δραστηριότητα πρέπει να είναι κατά κάποιο τρόπο οργανωμένη είτε από άλλο άτομο ή οργανωμένο φορέα, είτε από τον ίδιο τον μαθητευόμενο. Οργανωμένη μάθηση ορίζεται ως «Η προγραμματισμένη σε ένα πρότυπο ή ακολουθία με σαφείς ή αυτονόητους σκοπούς μάθηση. Προϋποθέτει ένα μέσο παροχής (άτομο ή άτομα ή φορέα) που δημιουργεί το μαθησιακό περιβάλλον και μια μέθοδο της διδασκαλίας μέσω της οποίας οργανώνεται η επικοινωνία. Η μέθοδος είναι άμεση, δηλαδή υπάρχει άτομο υπεύθυνο για τη μετάδοση ή τη γνωστοποίηση της γνώσης και των δεξιοτήτων με σκοπό να επιφέρει μάθηση, αλλά μπορεί επίσης να είναι έμμεση π.χ. ένα μέρος του λογισμικού του υπολογιστή, μία ταινία, το διαδίκτυο ή άλλες τεχνολογίες επικοινωνιών».

2. Κατηγορίες δραστηριοτήτων μάθησης

Οι δραστηριότητες μάθησης, χωρίζονται σε 3 γενικές κατηγορίες. Σε αυτές που αφορούν Κανονική Εκπαίδευση, σε αυτές που αφορούν Μη-Κανονική Εκπαίδευση και σε αυτές που αφορούν Άτυπη Μάθηση.

3. Κανονική Εκπαίδευση

Αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες είναι μέρος του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτό συμπεριλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά (σχολεία, κολέγια, πανεπιστήμια), τα οποία προσφέρουν οργανωμένη, καθορισμένη και συστηματική εκπαίδευση και καταλήγει σε απονομή απολυτηρίου ή πτυχίου ή πιστοποιητικού αναγνωρισμένου επιπέδου από το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.

4. Μη-Κανονική Εκπαίδευση

Αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες πραγματοποιούνται εκτός του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά είναι οργανωμένες και βασίζονται σε διδασκαλία. Μπορεί να είναι μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας και συνήθως κάποιος

επιβάλλεται να δηλώσει συμμετοχή για να τις παρακολουθήσει. Σε αυτές τις δραστηριότητες συμπεριλαμβάνονται τα σεμινάρια, τα συνέδρια, η σειρά μαθημάτων, τα επιμορφωτικά μαθήματα, τα φροντιστήρια ή τα ιδιαίτερα μαθήματα, όπως επίσης και το «σύστημα μαθητείας ή η νέα σύγχρονη μαθητεία» και τα «απογευματινά και βραδινά τμήματα των Τεχνικών Σχολών».

5. Άτυπη Μάθηση

Αναφέρεται στις μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του.

6. Εκπαίδευση Ενηλίκων

Η Εκπαίδευση Ενηλίκων περιλαμβάνει όλες τις μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ενήλικου πληθυσμού (18 χρονών και πάνω), που αποσκοπούν στην απόκτηση ή την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη του ατόμου, στην κοινωνική συνοχή, στην ανάπτυξη της ικανότητας ενεργού συμμετοχής στα κοινά και στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Η πρόθεση ή ο σκοπός για μάθηση είναι αυτό που διακρίνει αυτές τις δραστηριότητες από τις μη-μαθησιακές δραστηριότητες, όπως οι πολιτιστικές ή αθλητικές δραστηριότητες.

7. Επίπεδο Μόρφωσης

Το επίπεδο μόρφωσης που ολοκληρώθηκε από κάποιο άτομο χωρίζεται στις εξής 3 κατηγορίες:

- **Μέχρι και το Γυμνάσιο:** Περιλαμβάνει τα άτομα που δε φοίτησαν ποτέ σε σχολείο, τα άτομα που πήγαν Δημοτικό αλλά δεν το ολοκλήρωσαν, τα άτομα που ολοκλήρωσαν το Δημοτικό, τα άτομα που πήγαν Γυμνάσιο αλλά δεν το ολοκλήρωσαν και τα άτομα που ολοκλήρωσαν το Γυμνάσιο.
- **Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή:** Περιλαμβάνει τα άτομα που ολοκλήρωσαν Λύκειο, Τεχνική ή Επαγγελματική Σχολή, Εσπερινό Λύκειο ή Εσπερινή Τεχνική Σχολή, καθώς και τα άτομα που ολοκλήρωσαν Μεταλυκειακή Μη-Τριτοβάθμια Εκπαίδευση διάρκειας συνήθως μικρότερης των 2 χρόνων.
- **Τριτοβάθμια:** Περιλαμβάνει τα άτομα που ολοκλήρωσαν Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μικρής διάρκειας (2-3 χρόνια), τα άτομα που ολοκλήρωσαν Πτυχίο

(3-4 χρόνια) ή Πτυχίο Μεγάλης Διάρκειας (5+ χρόνια), τα άτομα που ολοκλήρωσαν Μεταπτυχιακό και τα άτομα που ολοκλήρωσαν Διδακτορικό.

8. Κατάσταση Απασχόλησης

Η Κατάσταση Απασχόλησης καθορίζεται από τις πιο κάτω κατηγορίες:

- **Εργαζόμενος:** Είναι το άτομο το οποίο εργάζεται με μερική ή πλήρη απασχόληση ως μισθωτός ή αυτοεργοδοτούμενος. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται τα άτομα που εργάζονται αμισθί σε οικογενειακή επιχείρηση, καθώς και οι μαθητευόμενοι και οι εκπαιδευόμενοι με αμοιβή.
- **Άνεργος:** Είναι το άτομο το οποίο δεν εργαζόταν κατά τη διάρκεια της συνέντευξης και ψάχνει ενεργά για να βρει εργασία.
- **Αδρανής:** Είναι το άτομο το οποίο δεν είναι ούτε εργαζόμενο αλλά ούτε και άνεργο. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται οι μαθητές, οι φοιτητές, οι μαθητευόμενοι χωρίς αμοιβή, τα άτομα που είναι σε κανονική ή πρόωρη σύνταξη, τα άτομα που είναι χρόνια άρρωστα ή ανάπηρα ή ανίκανα να εργαστούν, οι στρατιώτες που υπηρετούν τη θητεία τους στην Εθνική Φρουρά, οι οικοκυρές καθώς και άλλα μη οικονομικά ενεργά άτομα.

III. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Συνοπτικά, τα κυριότερα αποτελέσματα της έρευνας είναι τα ακόλουθα:

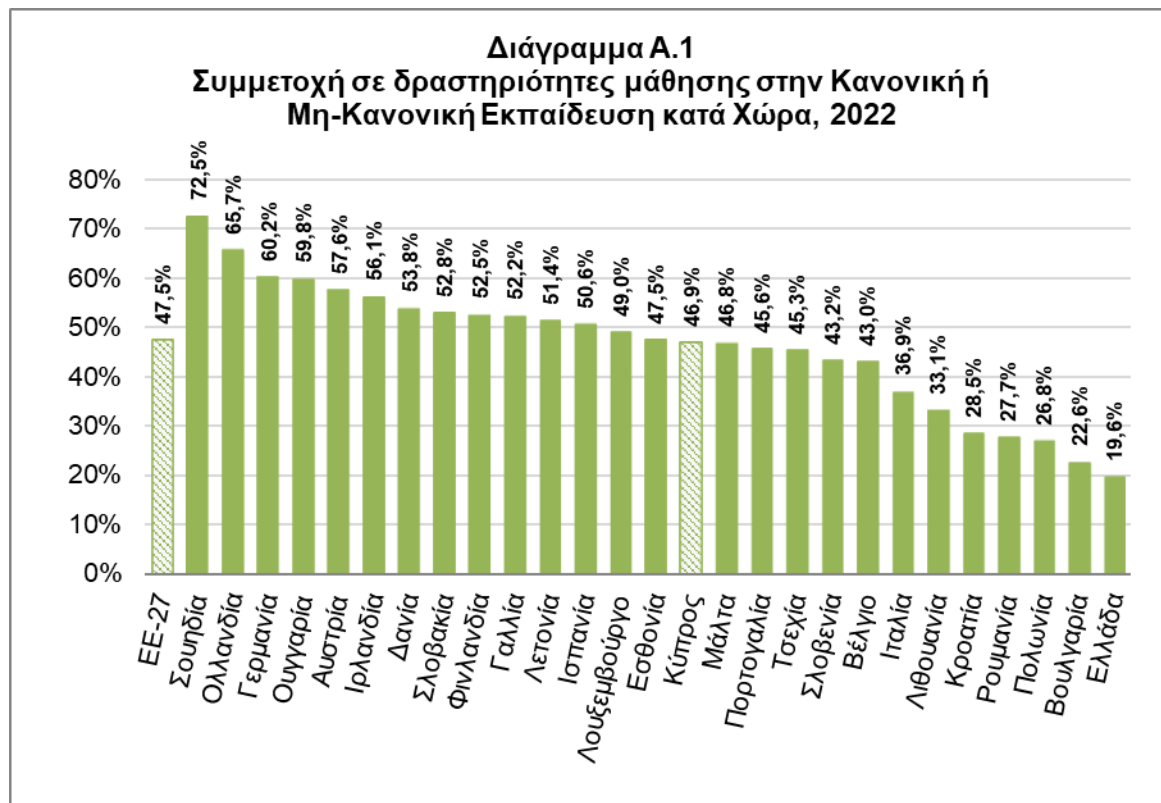
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης **Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης** ανέρχεται στο 46,9%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 53,9% και των γυναικών στο 40,3%.
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης **Κανονικής Εκπαίδευσης** ανέρχεται στο 12,0%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 11,8% και των γυναικών στο 12,2%.
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης** ανέρχεται στο 39,2%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 46,1% και των γυναικών στο 32,8%.
- Ποσοστό 57,0% του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών με ανώτατο επίπεδο μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, συμμετέχει σε δραστηριότητες μάθησης **Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης**.
- Από τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης** ποσοστό 57,5% συμμετείχε σε μία μόνο δραστηριότητα, 22,0% σε δύο, 9,2% σε τρεις και 11,2% σε τέσσερις ή περισσότερες.
- Ποσοστό 71,6% από τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης**, συμμετείχαν σε τουλάχιστον μια δραστηριότητα η οποία σχετιζόταν με την εργασία τους.
- Ποσοστό 65,3% από τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης **Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης**, συμμετείχαν σε μία τουλάχιστον δραστηριότητα κατά τη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας.
- Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες **Άτυπης Μάθησης** ανέρχεται στο 92,9%. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών ανέρχεται στο 92,2% και των γυναικών στο 93,6%.
- Το 91,3% του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών γνωρίζει **Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα** πέραν της μητρικής του.

IV. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

A.1 ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΧΩΡΩΝ ΤΗΣ ΕΕ

Η Έρευνα Επιμόρφωσης Ενηλίκων (ΕΕΕ) έχει διεξαχθεί σε όλες τις χώρες της ΕΕ καλύπτοντας τον πληθυσμό των ατόμων ηλικίας 18-69 χρονών.

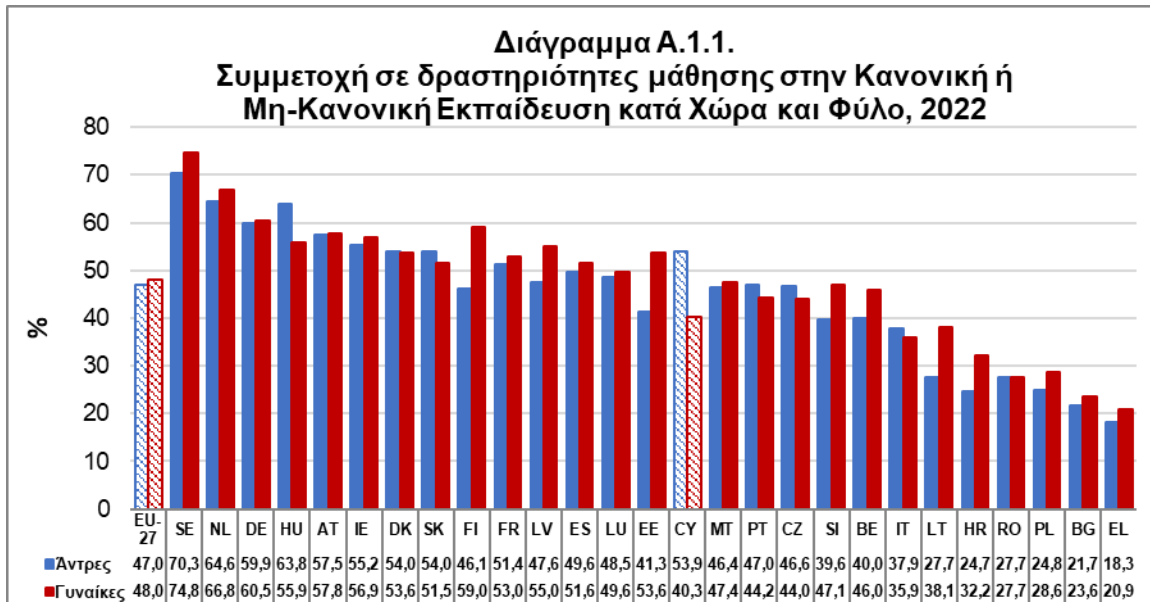
Συγκρίνοντας τη συμμετοχή του πληθυσμού σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης ανάμεσα στις 27 αυτές χώρες, η Κύπρος βρίσκεται στην 15^η θέση, με ποσοστό συμμετοχής 46,9%. Τα πιο ψηλά ποσοστά παρουσιάζονται στη Σουηδία με 72,5%, στην Ολλανδία με 65,7% και στη Γερμανία με 60,2%. Στις χαμηλότερες θέσεις βρίσκονται η Πολωνία με 26,8%, η Βουλγαρία με 22,6% και τελευταία η Ελλάδα με 19,6%.



A.1.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Φύλο

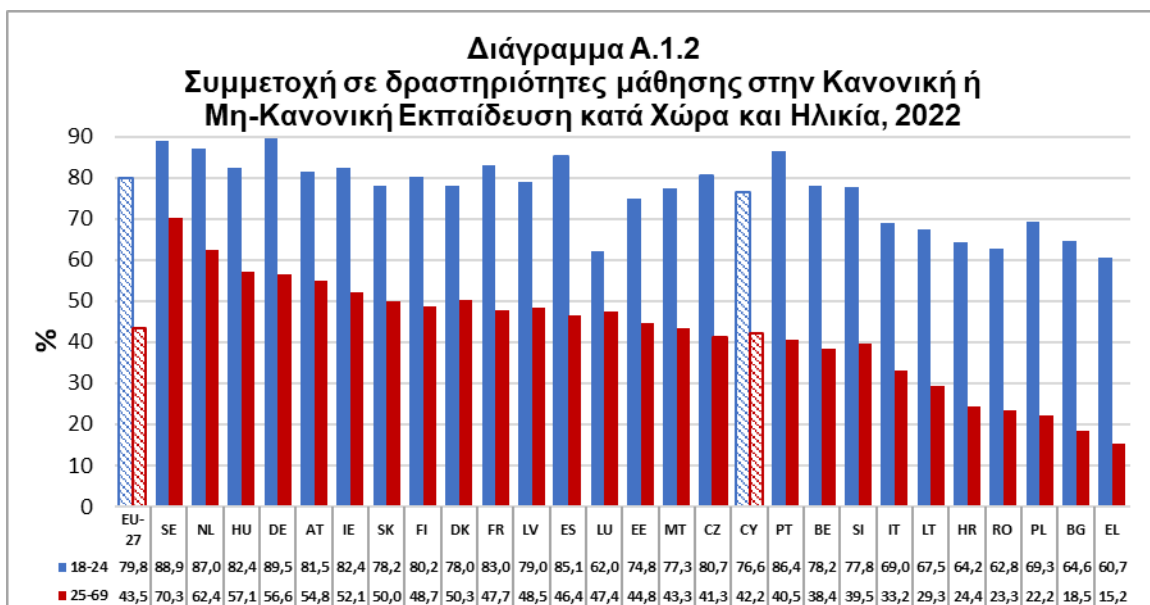
Όπως φαίνεται από το Διάγραμμα A.1.1 σε 19 από τις 27 χώρες της ΕΕ, η συμμετοχή των γυναικών ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης είναι ψηλότερη σε σχέση με τη συμμετοχή των αντρών 18-69 χρονών. Μάλιστα στις Φινλανδία, Εσθονία και Λιθουανία η διαφορά είναι πάνω από 10 ποσοστιαίες μονάδες. Η Κύπρος ανήκει στις χώρες όπου οι άντρες έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή σε

δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, με μεγάλη διαφορά από τις γυναίκες, που φτάνει τις 13,6 ποσοστιαίες μονάδες.



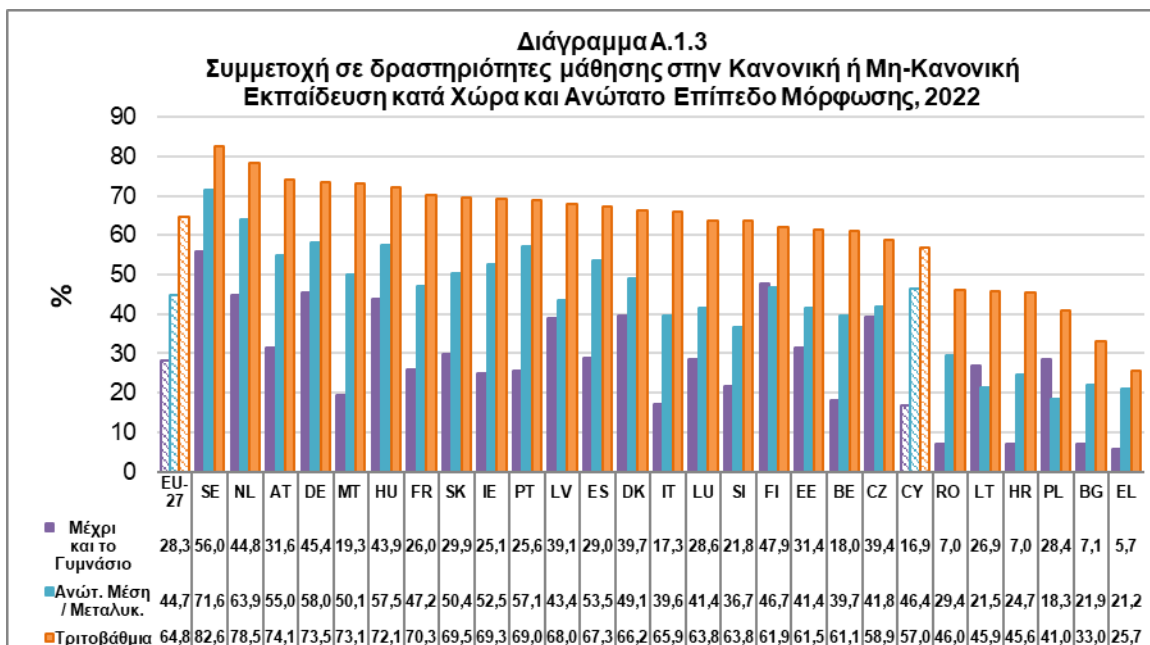
Α.1.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ηλικία

Όπως ήταν αναμενόμενο, σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ τη μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης είχαν τα άτομα ηλικίας 18-24 χρονών, Διάγραμμα Α.1.2. Συγκεκριμένα, το ποσοστό συμμετοχής στην Κύπρο για την ηλικιακή ομάδα 18-24 ήταν 76,6% και για την ηλικιακή ομάδα 25-69 ήταν 42,2%. Η Κύπρος συγκρίνεται ευνοϊκά με τον μέσο όρο της ΕΕ, με τα αντίστοιχα ποσοστά να είναι 79,8% και 43,5%.



Α.1.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Χώρα και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης

Όπως παρουσιάζεται στο Διάγραμμα Α.1.3 και για τις 27 χώρες, το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης, παρατηρείται στον πληθυσμό με Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η τάση αυτή ισχύει ακόμα και στις χώρες με πολύ χαμηλή συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης, όπως είναι η Πολωνία, η Βουλγαρία και η Ελλάδα.



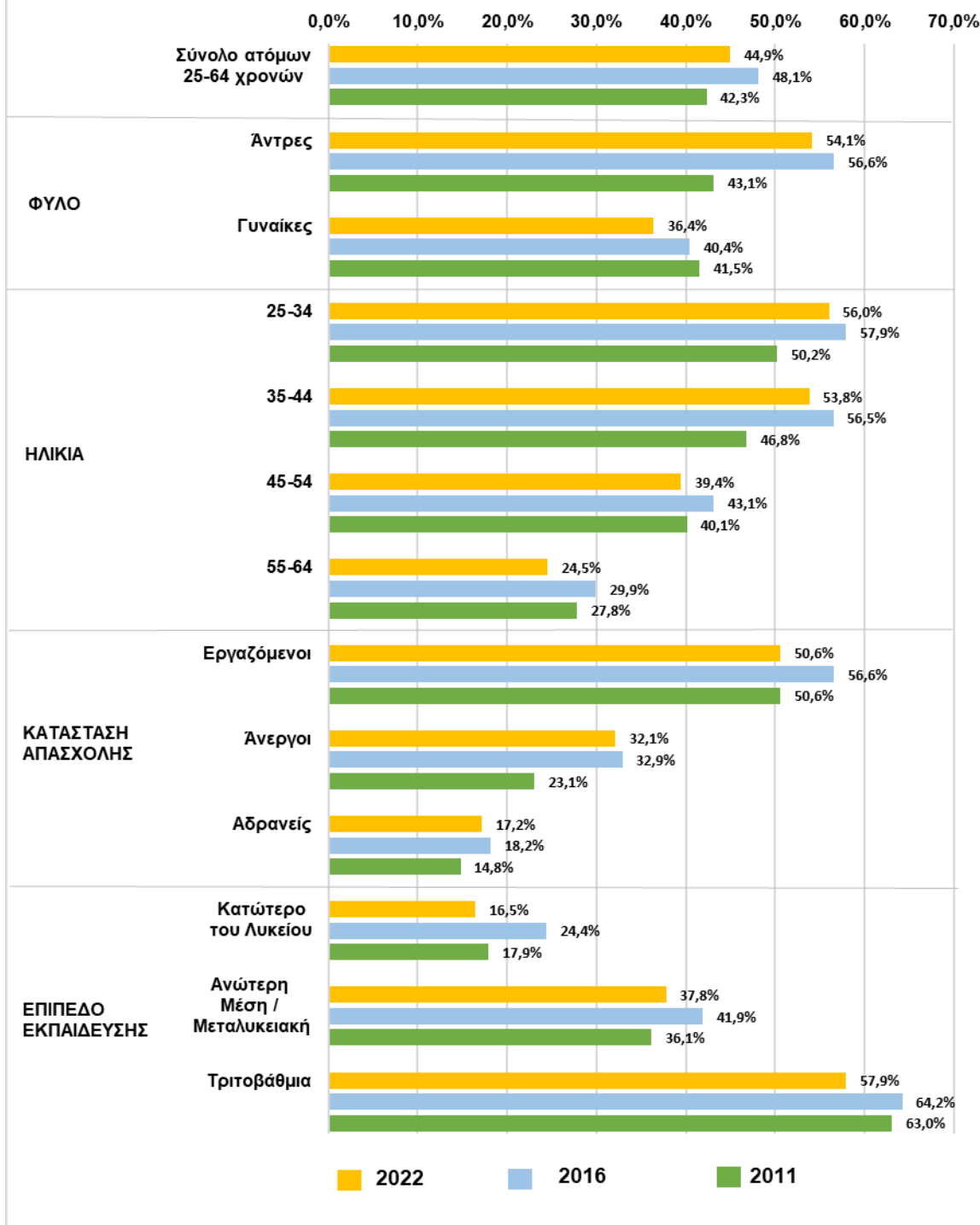
Α.2 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΤΟΜΩΝ ΗΛΙΚΙΑΣ 25-64 ΧΡΟΝΩΝ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ Η ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΝ ΕΤΩΝ

Για να είναι εφικτή η σύγκριση της ΕΕΕ 2022, με τα προηγούμενα χρόνια, δηλαδή 2016 και 2011, η ανάλυση θα πρέπει να επικεντρωθεί στις ηλικίες 25-64 χρονών. Αυτό επιβάλλεται εφόσον τα προηγούμενα έτη ο πληθυσμός αναφοράς ήταν μόνο τα άτομα ηλικίας 25-64 χρονών.

Παρατηρείται ότι η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση παρουσιάζει άνοδο από το 2011 στο 2016, αλλά μειώνεται ελαφρώς κατά το 2022.

Στις επιμέρους κατηγορίες, ισχύει περίπου η ίδια τάση, με μόνη εξαίρεση την κατηγορία των γυναικών όπου η πορεία είναι πτωτική.

Διάγραμμα Α.2.1
Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, ατόμων 25-64 χρονών κατά Φύλο, Ηλικία, Κατάσταση Απασχόλησης και Επίπεδο Εκπαίδευσης, 2022, 2016, 2011



Β. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ Η ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Κανονική Εκπαίδευση, όπως αναφέραμε και στην εισαγωγή, αφορά στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες είναι μέρος του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτό συμπεριλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά (σχολεία, κολέγια, πανεπιστήμια) τα οποία προσφέρουν οργανωμένα, καθορισμένα και συστηματική εκπαίδευση και καταλήγει σε απονομή απολυτηρίου ή πτυχίου ή πιστοποιητικού αναγνωρισμένου επιπέδου από το Υπουργείο Παιδείας Αθλητισμού και Νεολαίας.

Η Μη-κανονική Εκπαίδευση, αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες πραγματοποιούνται **εκτός** του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος αλλά είναι οργανωμένες και βασίζονται σε διδασκαλία. Μπορεί να είναι μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας και συνήθως επιβάλλεται κάποιος να δηλώσει συμμετοχή για να τις παρακολουθήσει. Σε αυτές τις δραστηριότητες συμπεριλαμβάνονται τα σεμινάρια, τα συνέδρια, η σειρά μαθημάτων, τα επιμορφωτικά μαθήματα, τα φροντιστήρια ή τα ιδιαίτερα μαθήματα όπως επίσης και το «σύστημα μαθητείας ή η νέα σύγχρονη μαθητεία» και τα «απογευματινά και βραδινά τμήματα των Τεχνικών Σχολών».

Β.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

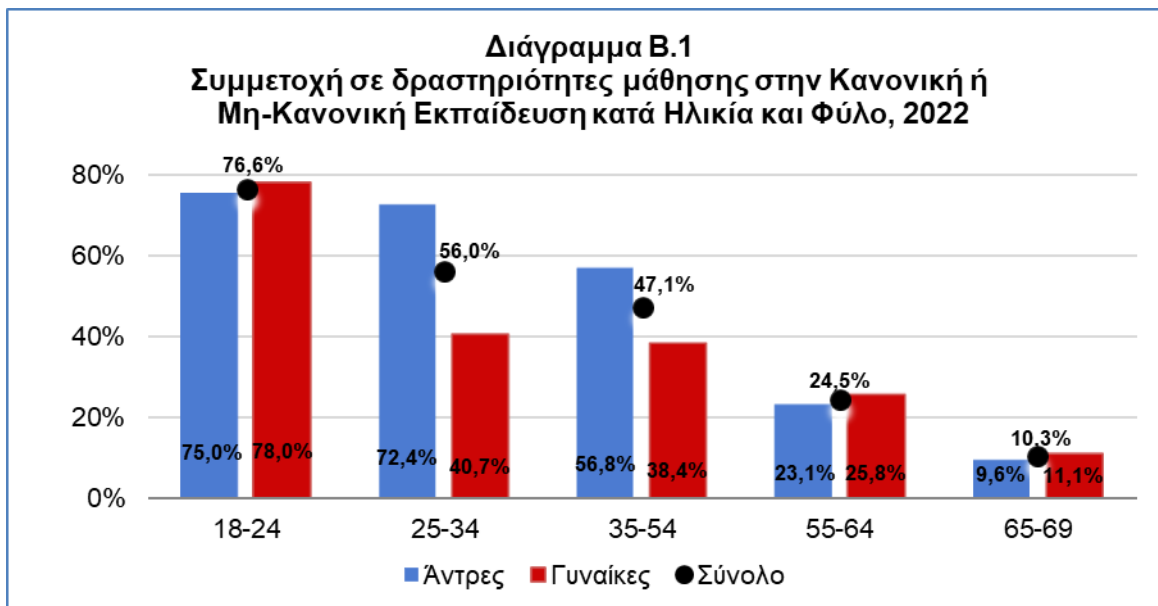
Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση ανέρχεται στο 46,9% για το σύνολο του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών είναι κατά 13,6 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών. Η συμμετοχή σ' αυτές τις δραστηριότητες παρουσιάζει μείωση όσο αυξάνεται η ηλικία, τόσο στους άντρες όσο και στις γυναίκες.

Πίνακας Β.1: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	46,9%	53,9%	40,3%
18-24	76,6%	75,0%	78,0%
25-34	56,0%	72,4%	40,7%
35-54	47,1%	56,8%	38,4%
55-64	24,5%	23,1%	25,8%
65-69	10,3%	9,6%	11,1%

Όπως φαίνεται και στο Διάγραμμα Β.1, οι γυναίκες ηλικίας 18-24 χρονών έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής από όλες τις ηλικιακές ομάδες. Παρατηρούμε επίσης ότι το ποσοστό τους είναι μεγαλύτερο από αυτό των αντρών σ' αυτήν την ηλικιακή ομάδα. Στην αμέσως επόμενη ηλικιακή ομάδα, 25-34, η μεγαλύτερη συμμετοχή παρατηρείται

στους άντρες με μεγάλη διαφορά σε σχέση με τις γυναίκες. Το ποσοστό συμμετοχής των αντρών μειώνεται όσο αυξάνεται η ηλικία και φτάνει στο 9,6% στην ηλικιακή ομάδα των 65-69 χρονών. Παρόμοια τάση παρατηρείται και στις γυναίκες. Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των γυναικών σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση από 78,0% που είναι στις ηλικίες 18-24 χρονών, μειώνεται σε 11,1% στην ηλικιακή ομάδα των 65-69 χρονών.

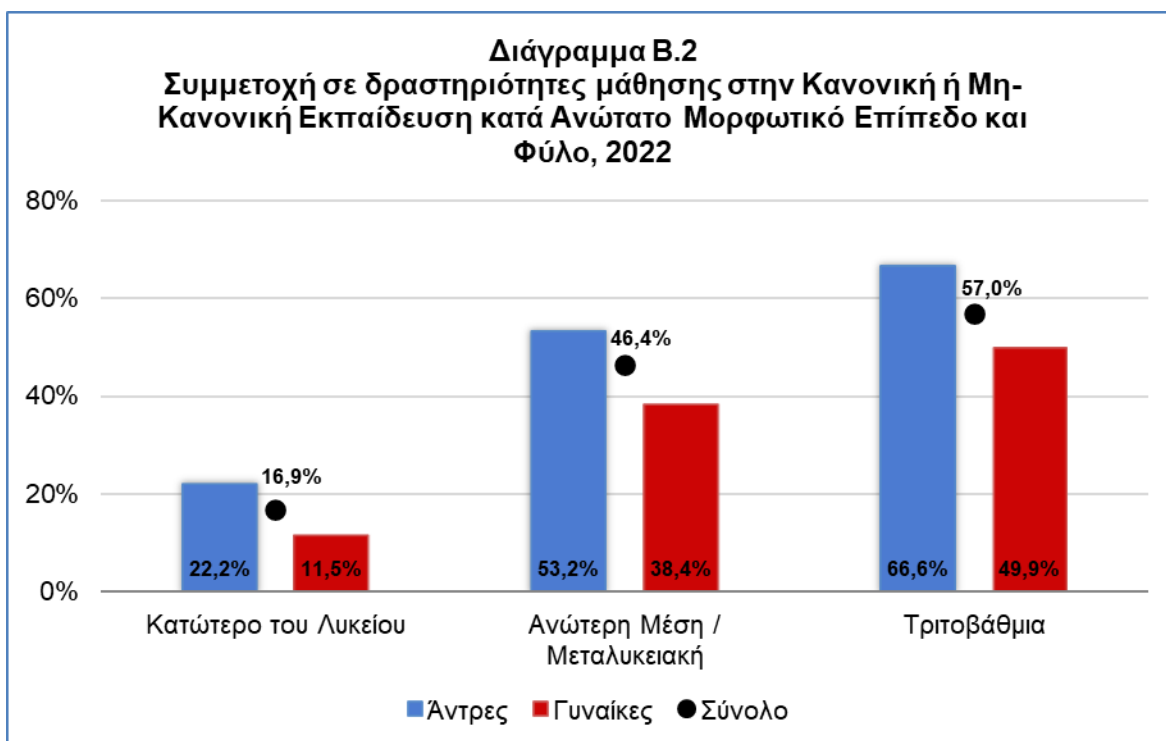


Β.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Συγκρίνοντας τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης, παρατηρούμε αύξηση στη συμμετοχή όσο ψηλώνει το επίπεδο μόρφωσης. Αυτό ισχύει τόσο στους άντρες όσο και στις γυναίκες. Η συμμετοχή των ατόμων με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, είναι στο 57,0%, ενώ για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης κατώτερο του Λυκείου, το αντίστοιχο ποσοστό είναι στο 16,9%. Οι μεγάλες αυτές διαφορές στα ποσοστά συμμετοχής, ισχύουν και όταν ο διαχωρισμός γίνεται κατά φύλο. Οι γυναίκες έχουν χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής από τους άντρες σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Πίνακας Β.2: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο επίπεδο μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	46,9%	53,9%	40,3%
Κατώτερο του Λυκείου	16,9%	22,2%	11,5%
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	46,4%	53,2%	38,4%
Τριτοβάθμια	57,0%	66,6%	49,9%



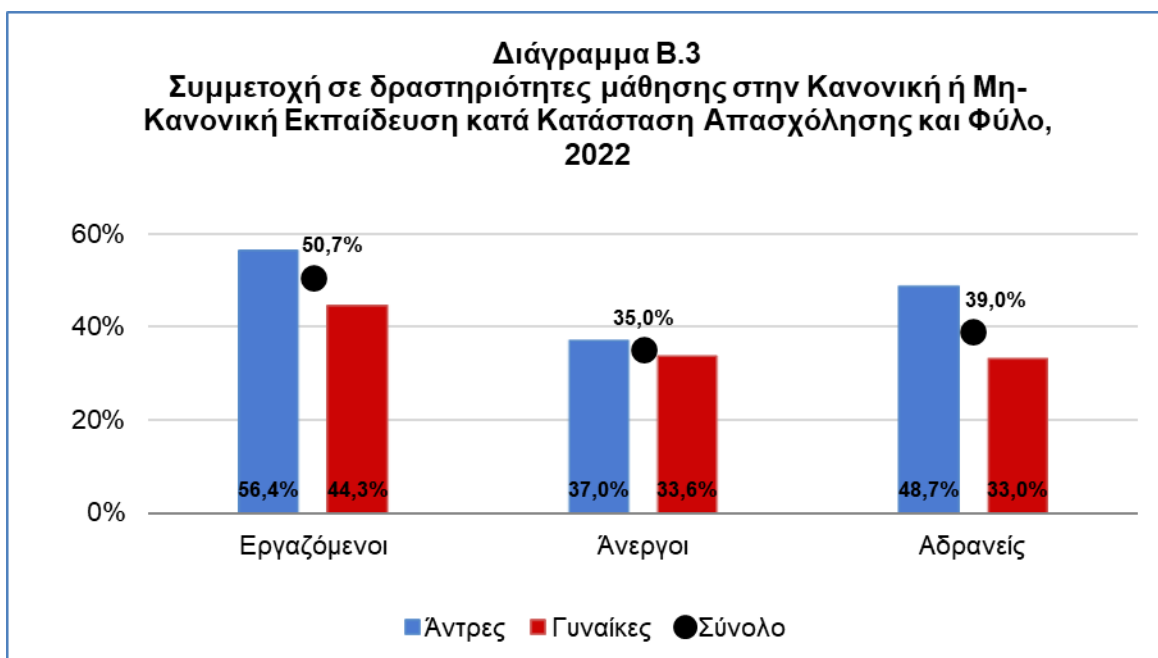
Β.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατάσταση Απασχόλησης και Φύλο

Στον Πίνακα Β.3 παρατηρούμε ότι η Κατάσταση Απασχόλησης του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών, επηρεάζει τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, το ποσοστό των εργαζομένων που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση είναι στο 50,7% ενώ, το αντίστοιχο ποσοστό για τους άνεργους μειώνεται στο 35,0% και στο 39,0% για τον αδρανή πληθυσμό.

Πίνακας Β.3: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κατάσταση Απασχόλησης και Φύλο

Κατάσταση Απασχόλησης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	46,9%	53,9%	40,3%
Εργαζόμενοι	50,7%	56,4%	44,3%
Άνεργοι	35,0%	37,0%	33,6%
Αδρανείς	39,0%	48,7%	33,0%

Στο Διάγραμμα Β.3, βλέπουμε ότι το ποσοστό των εργαζομένων αντρών που συμμετέχουν σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, υπερτερεί κατά 12,1 ποσοστιαίες μονάδες από αυτό των γυναικών. Στους αδρανείς, το ποσοστό των αντρών υπερτερεί κατά 15,7 ποσοστιαίες μονάδες από αυτό των γυναικών.



Β.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Επαρχία και Φύλο

Αναλύοντας τη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά επαρχία, δεν παρατηρείται οποιαδήποτε σημαντική διαφοροποίηση στα ποσοστά μεταξύ των επαρχιών, με εξαίρεση την Αμμόχωστο η οποία παρουσιάζει το μεγαλύτερο ποσοστό με 53,1% και τη Λεμεσό η οποία παρουσιάζει το χαμηλότερο ποσοστό με 42,4%.

Πίνακας Β.4: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Επαρχία και Φύλο

Επαρχία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	46,9%	53,9%	40,3%
Λευκωσία	48,7%	56,2%	41,9%
Αμμόχωστος	53,1%	54,6%	51,4%
Λάρνακα	48,0%	55,2%	41,2%
Λεμεσός	42,4%	51,3%	34,1%
Πάφος	48,1%	50,9%	45,2%

Σε όλες τις επαρχίες παρατηρούμε μεγαλύτερη συμμετοχή των αντρών έναντι των γυναικών. Στην επαρχία Λεμεσού παρατηρούμε τη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ αντρών και γυναικών (17,2 μονάδες) ενώ τη μικρότερη στην Πάφο (5,7 μονάδες).

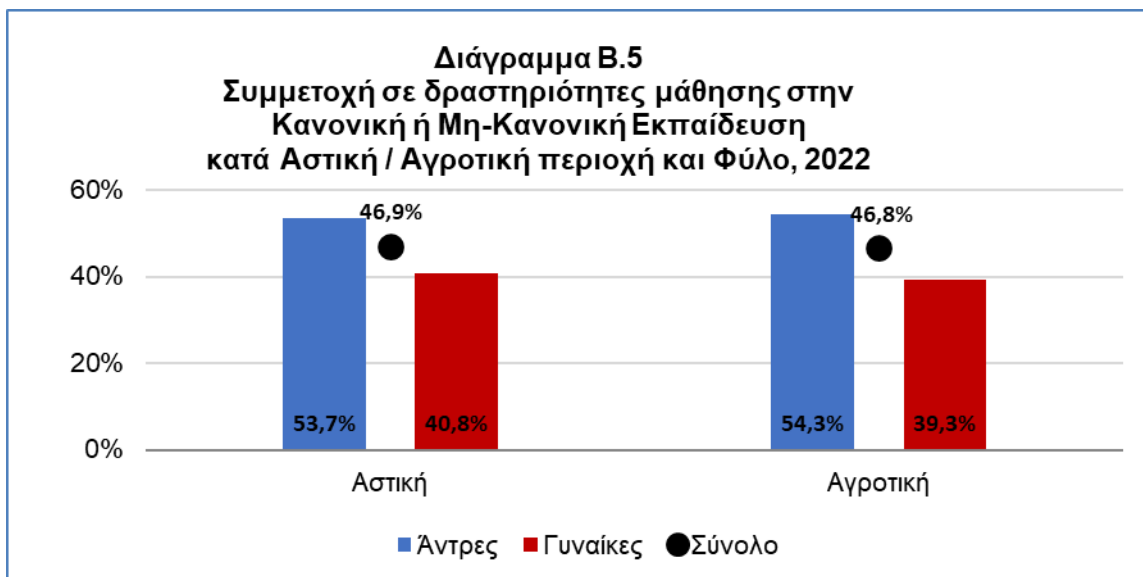
Β.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο

Στο σύνολο του πληθυσμού 18-69 χρονών οι αστικές και αγροτικές περιοχές παρουσιάζουν σχεδόν όμοια ποσοστά στη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική και Μη-Κανονική Εκπαίδευση, με 46,9% και 46,8% αντίστοιχα.

Πίνακας Β.5: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Αστική / Αγροτική περιοχή και Φύλο

Αστική / Αγροτική περιοχή	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	46,9%	53,9%	40,3%
Αστική	46,9%	53,7%	40,8%
Αγροτική	46,8%	54,3%	39,3%

Η συμμετοχή των αντρών που κατοικούν στις αστικές περιοχές είναι αρκετά ψηλότερη από την αντίστοιχη συμμετοχή των γυναικών, με διαφορά 12,9 ποσοστιαίες μονάδες. Η διαφορά αυτή αυξάνεται ακόμη περισσότερο στις αγροτικές περιοχές σε 15,0 ποσοστιαίες μονάδες.



Β.6 Συμμετοχή των εργαζομένων σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Επαγγέλματος και Φύλο

Ανάμεσα στους εργαζόμενους, Πίνακας Β.6, τη μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση έχουν οι «Προσοντούχοι και άλλοι ειδικοί», με ποσοστό 71,8%. Ακολουθούν τα «Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη» με 57,9% και τρίτοι σε ποσοστό είναι οι «Τεχνικοί και βοηθοί και ασκούντες

συναφή επαγγέλματα» με ποσοστό 57,6%. Το χαμηλότερο ποσοστό (19,0%) παρατηρείται στην κατηγορία των «Ανειδίκευτων Εργατών».

Πίνακας Β.6: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κατηγορία Επαγγέλματος και Φύλο

Κατηγορία Επαγγέλματος	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	50,7%	56,4%	44,3%
Ανώτερα διευθυντικά και διοικητικά στελέχη	57,9%	60,9%	51,2%
Προσωντούχοι και άλλοι ειδικοί	71,8%	76,2%	68,4%
Τεχνικοί και βοηθοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	57,6%	63,5%	49,0%
Γραφείς	44,5%	57,5%	40,3%
Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών και στις πωλήσεις	43,8%	57,0%	33,2%
Ειδικευμένοι γεωργοί, κτηνοτρόφοι, δασοκόμοι και αλιείς	38,6%	40,8%	u
Ειδικευμένοι τεχνίτες και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	40,6%	40,6%	41,3%
Χειριστές βιομηχανικών εγκαταστάσεων, μηχανημάτων και εξοπλισμού και συναρμολογητές	45,9%	48,2%	27,9%
Ανειδίκευτοι εργάτες, χειρώνακτες και μικροεπαγγελματίες	19,0%	31,9%	12,5%

u: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

Β.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Υπηκοότητα και Φύλο

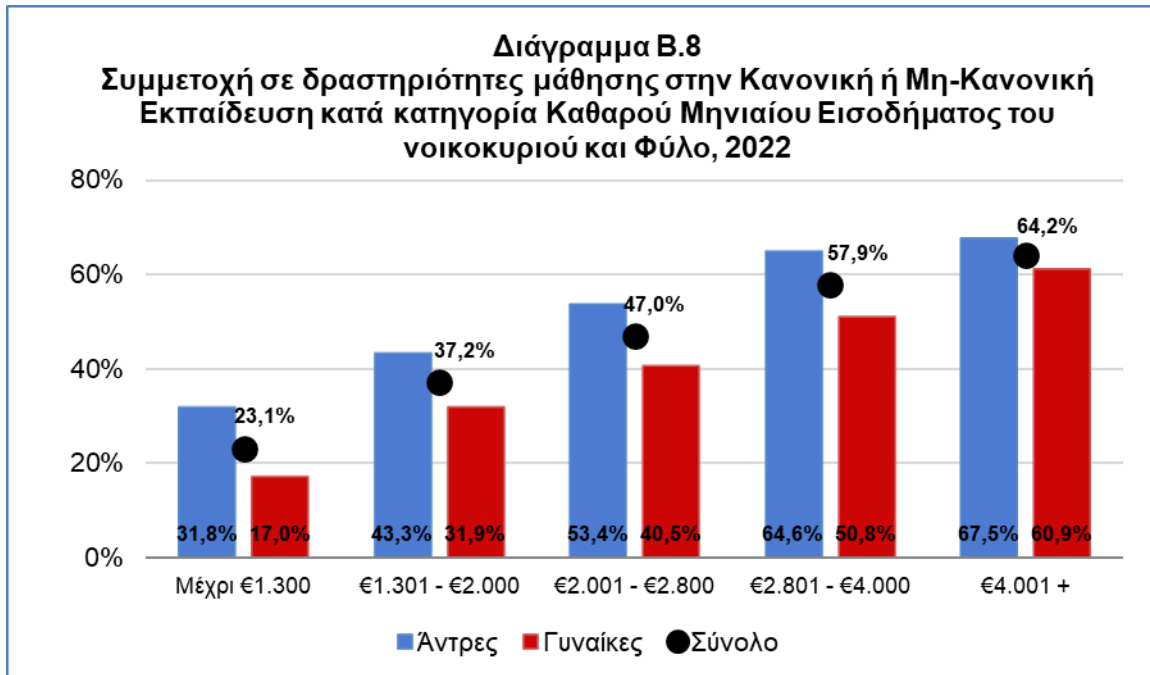
Η συμμετοχή των Κυπρίων στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση ανέρχεται στο 53,1%, ποσοστό αρκετά πιο ψηλό από το αντίστοιχο ποσοστό της συμμετοχής των ξένων υπηκόων που διαμένουν μόνιμα στην Κύπρο και το οποίο ανέρχεται στο 25,0%. Στους Κυπρίους, παρατηρούμε ότι το ποσοστό συμμετοχής των αντρών είναι αρκετά αυξημένο σε σχέση με αυτό των γυναικών. Στους ξένους υπηκόους η διαφορά μεταξύ αντρών και γυναικών είναι αρκετά μικρότερη.

Πίνακας Β.7: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Υπηκοότητα και Φύλο

Υπηκοότητα	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	46,9%	53,9%	40,3%
Κύπριοι	53,1%	60,7%	45,7%
Ξένοι	25,0%	27,1%	23,4%

Β.8 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Καθαρού Μηνιαίου Εισοδήματος του Νοικοκυριού και Φύλο

Όπως παρουσιάζεται στο Διάγραμμα Β.8, καθώς αυξάνεται το Καθαρό Μηνιαίο Εισόδημα του νοικοκυριού, αυξάνεται και η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης.

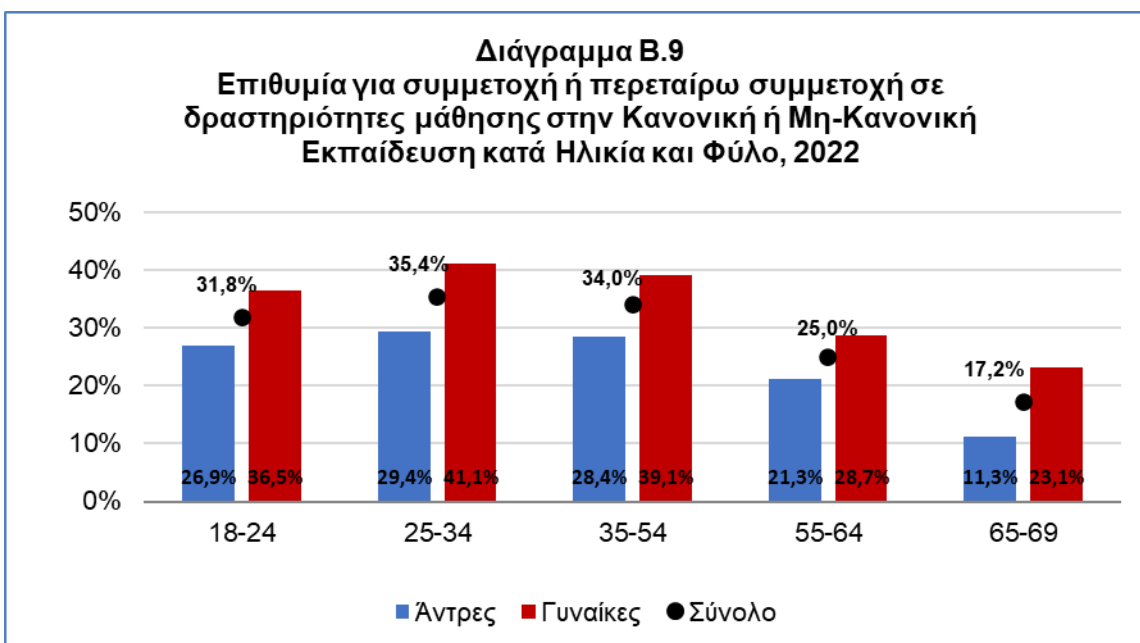


Β.9 Επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Από τα άτομα που δεν συμμετείχαν καθόλου σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση ή είχαν συμμετάσχει αλλά όχι όσο θα επιθυμούσαν, ποσοστό 31,4%, δηλώνει πως θα επιθυμούσε να είχε συμμετάσχει ή να είχε συμμετάσχει σε μεγαλύτερο βαθμό. Η επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σημειώνει μεγαλύτερα ποσοστά ανάμεσα στις γυναίκες απ' ότι στους άντρες.

Πίνακας Β.9: Επιθυμία για Συμμετοχή ή Περισσότερη Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση ατόμων που δεν συμμετείχαν καθόλου ή θα ήθελαν να συμμετάσχουν περισσότερο κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	31,4%	26,0%	36,4%
18-24	31,8%	26,9%	36,5%
25-34	35,4%	29,4%	41,1%
35-54	34,0%	28,4%	39,1%
55-64	25,0%	21,3%	28,7%
65-69	17,2%	11,3%	23,1%



Β.10 Κυριότεροι λόγοι που δεν επέτρεψαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Φύλο

Όπως φαίνεται στον Πίνακα Β.10, οι δύο κυριότεροι λόγοι που δεν επέτρεψαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Κανονικής ή Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης, ήταν η «Έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων» και η «Σύγκρουση ωραρίου εκπαίδευσης με το ωράριο εργασίας». Ο λόγος «Έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων» σημείωσε αρκετά μεγαλύτερο ποσοστό στις γυναίκες σε σχέση με τους άντρες, με ποσοστό 45,3% και 30,6% αντίστοιχα. Ο λόγος «Σύγκρουση του ωραρίου της εκπαίδευσης με το ωράριο εργασίας» παρουσιάζει διαφορά μεταξύ αντρών και γυναικών 9,1 ποσοστιαίες μονάδες.

Πίνακας Β.10: Κυριότεροι λόγοι που εμπόδισαν την ικανοποιητική, σύμφωνα με τους ερωτώμενους, συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική ή Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Φύλο

Κυριότερος λόγος	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	100,0%	100,0%	100,0%
Έλλειψη χρόνου λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων	39,1%	30,6%	45,3%
Σύγκρουση ωραρίου εκπαίδευσης με ωράριο εργασίας	21,4%	26,7%	17,6%
Για προσωπικούς λόγους	11,1%	12,9%	9,8%
Έλλειψη οικονομικής δυνατότητας	8,4%	8,0%	8,7%
Δεν βρήκα την κατάλληλη δραστηριότητα εκπαίδευσης	7,4%	8,9%	6,3%
Λόγω της κατάστασης της υγείας μου	4,5%	5,0%	4,1%
Δεν προσφερόταν εκπαίδευση σε κοντινή απόσταση	2,6%	2,0%	3,1%
Άλλοι Λόγοι	5,5%	6,0%	5,1%

Γ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Να υπενθυμίσουμε ότι ο όρος Κανονική Εκπαίδευση, αφορά στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες είναι μέρος του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτό συμπεριλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά (σχολεία, κολέγια, πανεπιστήμια) τα οποία προσφέρουν οργανωμένη, καθορισμένη και συστηματική εκπαίδευση και καταλήγει σε απονομή απολυτηρίου ή πτυχίου ή πιστοποιητικού αναγνωρισμένου επιπέδου από το Υπουργείο Παιδείας Αθλητισμού και Νεολαίας.

Η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική εκπαίδευση κατέγραψε ποσοστό 12,0%.

Όπως ήταν αναμενόμενο, η ηλικιακή ομάδα 18-24 χρονών, σημείωσε τα υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε δραστηριότητες στην Κανονική Εκπαίδευση, σε σχέση με όλες τις υπόλοιπες ηλικιακές ομάδες.

Γ.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση ανέρχεται στο 12,0% για το σύνολο του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών. Το ποσοστό συμμετοχής μεταξύ αντρών και γυναικών, δεν παρουσιάζει μεγάλη απόκλιση και βρίσκεται στο 11,8% και 12,2% αντίστοιχα.

Πίνακας Γ.1: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	12,0%	11,8%	12,2%
18-24	61,6%	58,4%	64,7%
25-34	10,6%	11,9%	9,3%
35-69	1,8%	1,4%	2,2%

Το ποσοστό συμμετοχής στην Κανονική Εκπαίδευση των ατόμων ηλικίας 18-24 χρονών υπολογίζεται στο 61,6% με τα αντίστοιχα ποσοστά για τις ηλικίες 25-34 και 35-69 χρονών να υπολογίζονται στο 10,6% και στο 1,8%.

Γ.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Επίπεδο Εκπαίδευσης που παρακολουθεί και Φύλο

Καθώς τη μεγαλύτερη συμμετοχή στην Κανονική Εκπαίδευσης έχουν τα άτομα ηλικίας 18-24 χρονών, το επίπεδο εκπαίδευσης που παρακολουθείται περισσότερο είναι το «Πτυχίο», με ποσοστό 53,7% και ακολουθεί το «Μεταπτυχιακό» με ποσοστό 26,1%.

Πίνακας Γ.2: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Επίπεδο Εκπαίδευσης που παρακολουθεί και Φύλο

Επίπεδο Εκπαίδευσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	100,0%	100,0%	100,0%
Μέχρι και το Λύκειο	8,8%	12,7%	5,2%
Μεταλυκειακή/Τριτοβάθμια-Μη Πανεπιστημιακή	6,9%	7,7%	6,3%
Πτυχίο	53,7%	52,0%	55,3%
Μεταπτυχιακό	26,1%	24,0%	28,1%
Διδακτορικό	4,4%	3,6%	5,2%

Γ.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Επαρχία και Φύλο

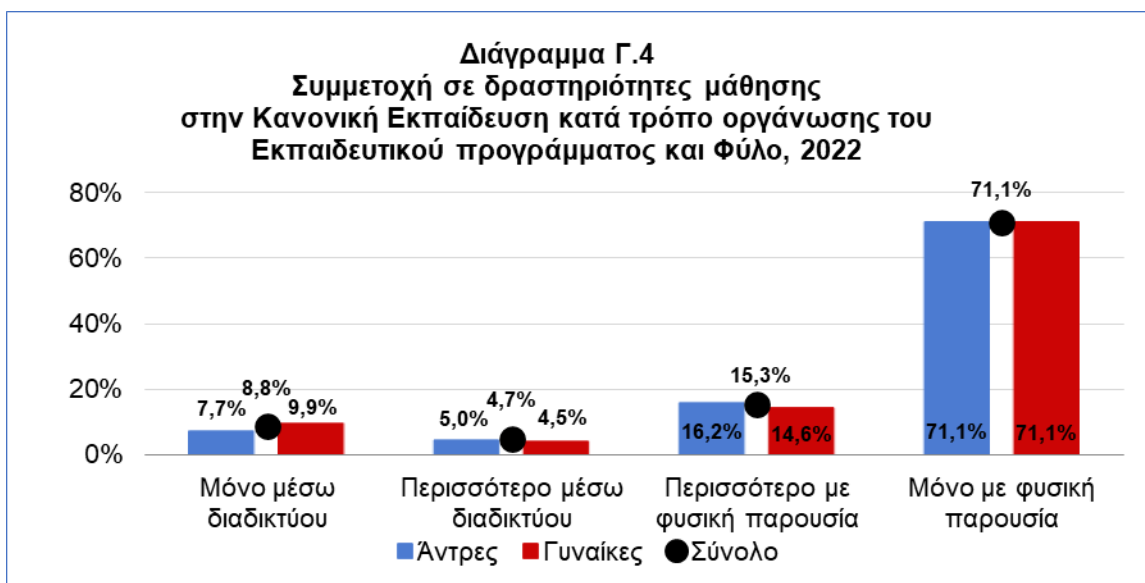
Αναλύοντας τη συμμετοχή στην Κανονική Εκπαίδευση κατά επαρχία, παρατηρούμε ότι τη μεγαλύτερη συμμετοχή παρουσιάζει η Λευκωσία, με ποσοστό 13,7% ακολουθεί η επαρχία της Λάρνακας με ποσοστό 11,7%, η Αμμόχωστος με 11,2% η Λεμεσός με 11,0% και τέλος η Πάφος με 9,8%. Η συμμετοχή μεταξύ αντρών και γυναικών είναι παρόμοια.

Πίνακας Γ.3: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Επαρχία και Φύλο

Επαρχία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	12,0%	11,8%	12,2%
Λευκωσία	13,7%	13,2%	14,2%
Αμμόχωστος	11,2%	10,3%	12,3%
Λάρνακα	11,7%	10,5%	12,9%
Λεμεσός	11,0%	11,8%	10,2%
Πάφος	9,8%	9,8%	9,8%

Γ.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά τρόπο οργάνωσης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος και Φύλο

Αναλύοντας τα στοιχεία για τα άτομα που συμμετείχαν στην Κανονική Εκπαίδευση, κατά τρόπο οργάνωσης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος, προκύπτει, ότι το 71,1% του πληθυσμού, συμμετείχε «μόνο με φυσική παρουσία» και το 15,3% συμμετείχε «περισσότερο με φυσική παρουσία». Το ποσοστό που παρακολούθησε την εκπαίδευση του «μόνο μέσω διαδικτύου» ήταν στο 8,8% και που παρακολούθησε «περισσότερο μέσω διαδικτύου» ήταν στο 4,7%. Τα ποσοστά αυτά δεν διαφοροποιούνται ιδιαίτερα ανάμεσα στους άντρες και τις γυναίκες.



Γ.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά λόγο συμμετοχής και Φύλο

Τα άτομα που συμμετείχαν σε δραστηριότητες Κανονικής Εκπαίδευσης, ρωτήθηκαν να δηλώσουν τον λόγο συμμετοχής τους. Το 53,9% δήλωσε ότι συμμετείχε «Για να αποκτήσει κάποιο πιστοποιητικό», το 19,4% «Για να βελτιώσει τις επαγγελματικές του προοπτικές», το 14,9% «Για να αναβαθμίσει τις γνώσεις/δεξιότητες του σε κάποιο θέμα που τον/την ενδιαφέρει» και ακολουθούν οι υπόλοιποι λόγοι με χαμηλότερα ποσοστά. Ανάμεσα στους άντρες και τις γυναίκες, παρατηρούμε ότι τα ποσοστά των αντρών είναι μεγαλύτερα στους δύο πρώτους λόγους, ενώ στον λόγο «Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις/δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει» υπερτερούν οι γυναίκες.

Πίνακας Γ.5: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στην Κανονική Εκπαίδευση κατά Λόγο Συμμετοχής και Φύλο

Λόγος Συμμετοχής	Σύνολο	Αντρες	Γυναίκες
Σύνολο	100,0%	100,0%	100,0%
Για να αποκτήσω κάποιο πιστοποιητικό	53,9%	57,3%	50,8%
Για να βελτιώσω τις επαγγελματικές μου προοπτικές	19,4%	21,3%	17,7%
Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις/δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει	14,9%	11,8%	17,7%
Για να αυξήσω τις πιθανότητες να βρω ή να αλλάξω δουλειά	5,8%	5,1%	6,4%
Άλλος	6,0%	4,4%	7,4%

Δ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΜΗ-ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όπως προαναφέρθηκε στην εισαγωγή, η Μη-κανονική Εκπαίδευση αναφέρεται στις δραστηριότητες μάθησης οι οποίες πραγματοποιούνται **εκτός** του κανονικού εκπαιδευτικού συστήματος αλλά είναι **οργανωμένες** και βασίζονται σε **διδασκαλία**. Μπορεί να είναι μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας και συνήθως κάποιος επιβάλλεται να δηλώσει συμμετοχή για να τις παρακολουθήσει. Σε αυτές τις δραστηριότητες συμπεριλαμβάνονται τα σεμινάρια, τα συνέδρια, η σειρά μαθημάτων, τα επιμορφωτικά μαθήματα, τα φροντιστήρια ή ιδιαίτερα μαθήματα όπως επίσης το σύστημα μαθητείας και τα απογευματινά και βραδινά τμήματα των Τεχνικών Σχολών.

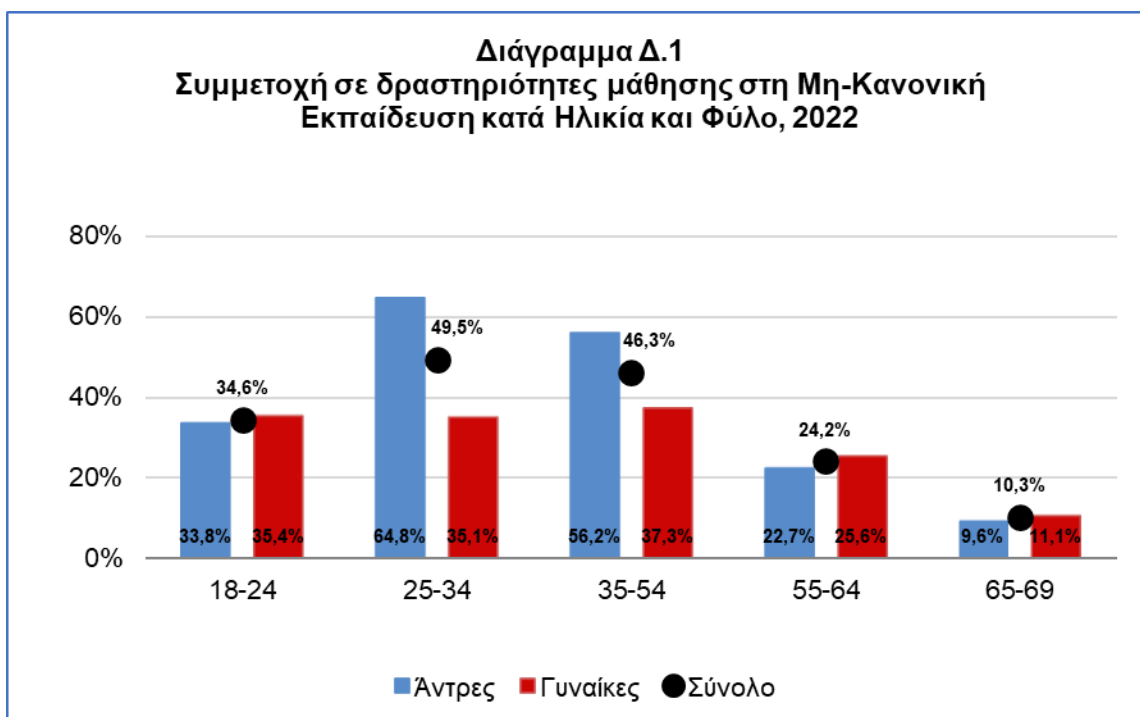
Δ.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ποσοστό 39,2% του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών, συμμετείχε σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής εκπαίδευσης (σειρά μαθημάτων, σεμινάρια, εκπαίδευση στο χώρο εργασίας, επιμορφωτικά μαθήματα, φροντιστήρια) κατά τη διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών (Πίνακας Δ.1). Μεταξύ των αντρών, το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται στο 46,1% ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για τις γυναίκες είναι στο 32,8%. Μελετώντας τα στοιχεία κατά ηλικία, το ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής (49,5%) καταγράφεται από τα άτομα ηλικίας 25-34 χρονών και ακολουθούν τα άτομα ηλικίας 35-54 χρονών με ποσοστό 46,3%.

Πίνακας Δ.1: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	39,2%	46,1%	32,8%
18-24	34,6%	33,8%	35,4%
25-34	49,5%	64,8%	35,1%
35-54	46,3%	56,2%	37,3%
55-64	24,2%	22,7%	25,6%
65-69	10,3%	9,6%	11,1%

Ανάμεσα στους άντρες και τις γυναίκες παρατηρούμε ότι στο σύνολο του πληθυσμού οι άντρες συμμετείχαν περισσότερο από τις γυναίκες. Συγκεκριμένα, στις ηλικιακές ομάδες 25-34 και 35-54 χρονών η συμμετοχή των αντρών σε δραστηριότητες Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης είναι αρκετά ψηλότερη απ' ότι των γυναικών. Για τις υπόλοιπες ηλικιακές ομάδες, η συμμετοχή των γυναικών είναι ελαφρώς ψηλότερη από αυτή των αντρών.



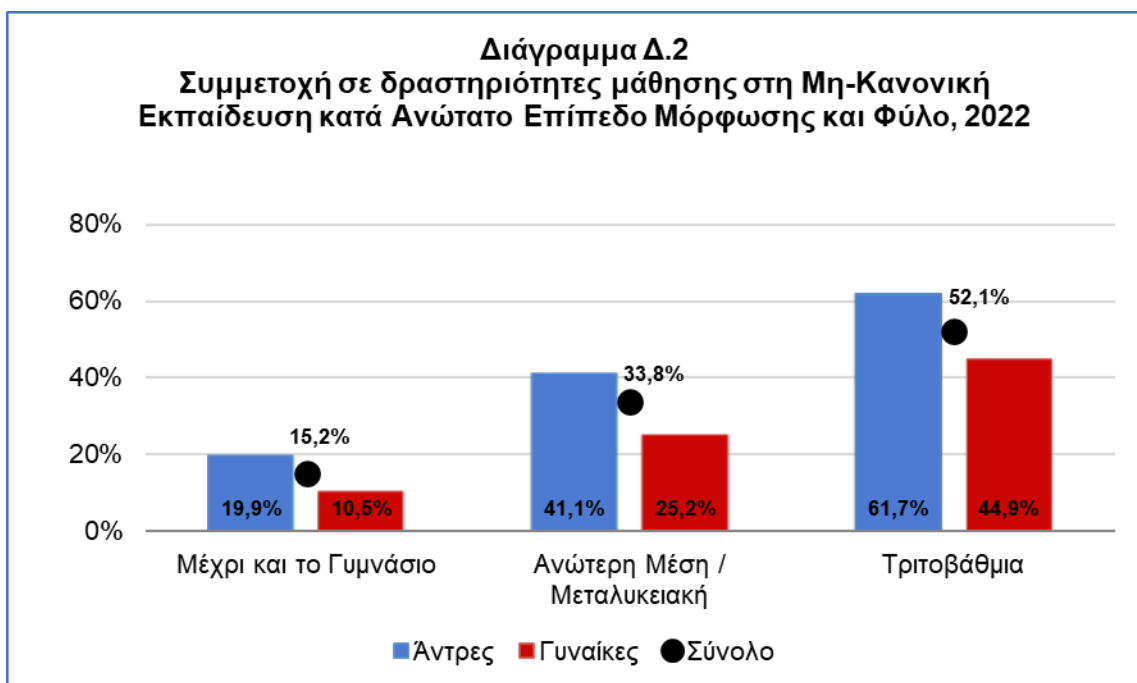
Δ.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, φαίνεται να επηρεάζεται από το επίπεδο μόρφωσης. Ο πληθυσμός ηλικίας 18-69 χρονών, με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση συμμετείχε σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης με ποσοστό 52,1%. Τα αντίστοιχα ποσοστά για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης Ανώτερη Μέση ή Μεταλυκειακή Εκπαίδευση και επίπεδο μόρφωσης, μέχρι και το Γυμνάσιο ήταν 33,8% και 15,2%.

Πίνακας Δ.2: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	39,2%	46,1%	32,8%
Μέχρι και το Γυμνάσιο	15,2%	19,9%	10,5%
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	33,8%	41,1%	25,2%
Τριτοβάθμια	52,1%	61,7%	44,9%

Η μεγαλύτερη διαφορά στη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση μεταξύ αντρών και γυναικών, παρατηρείται στα άτομα με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, με ποσοστά 61,7% και 44,9% αντίστοιχα.



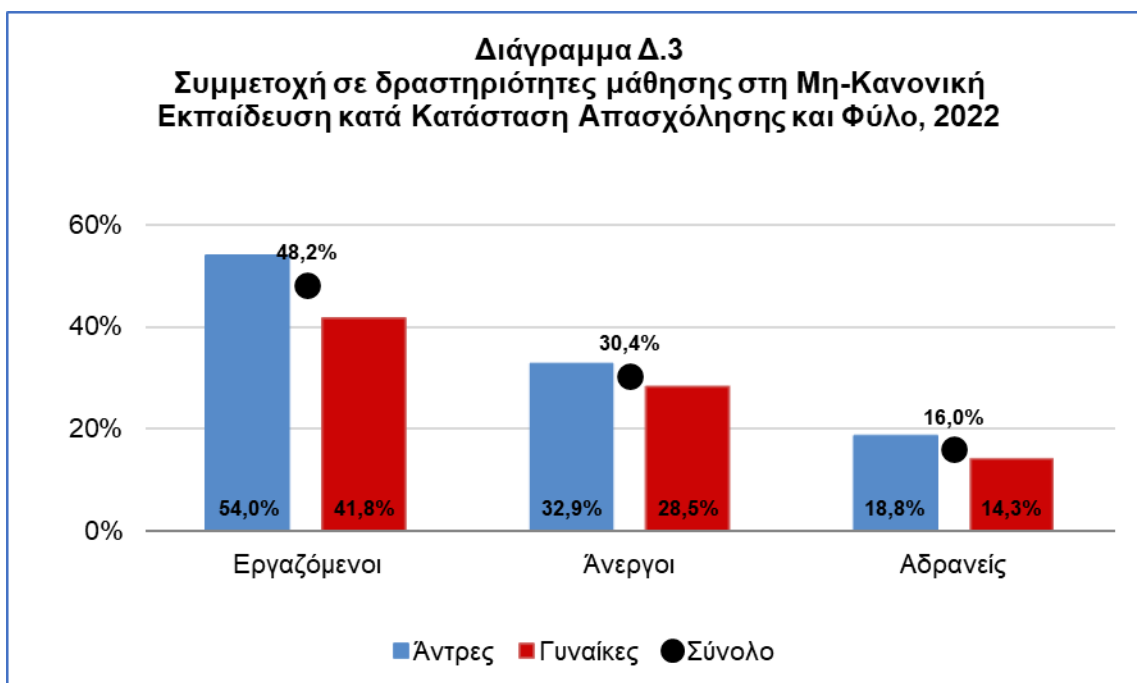
Δ.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κατάσταση Απασχόλησης και Φύλο

Η μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, με ποσοστό 48,2% παρατηρείται ανάμεσα στους εργαζόμενους. Μεταξύ των ανέργων το ποσοστό συμμετοχής είναι 30,4% και μεταξύ του αδρανούς πληθυσμού 16,0%.

Πίνακας Δ.3: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κατάσταση Απασχόλησης και Φύλο

Κατάσταση Απασχόλησης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	39,2%	46,1%	32,8%
Εργαζόμενοι	48,2%	54,0%	41,8%
Άνεργοι	30,4%	32,9%	28,5%
Αδρανείς	16,0%	18,8%	14,3%

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, στους εργαζόμενους άντρες είναι αρκετά μεγαλύτερη από την αντίστοιχη συμμετοχή των εργαζομένων γυναικών (άντρες 54,0% και γυναίκες 41,8%).



Δ.4 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Κατηγορία Θέματος και Φύλο

Στη συνέχεια θα αναλύσουμε τα στοιχεία που προκύπτουν για τη συμμετοχή των ατόμων σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής εκπαίδευσης, κατά κατηγορία θέματος, βάση της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης (Κλάδοι Εκπαίδευσης και Κατάρτισης) - ISCED-F 2013¹. Η ταξινόμηση αυτή δημιουργήθηκε από την UNESCO για να διευκολύνει τη σύγκριση των στατιστικών και των δεικτών για την εκπαίδευση μεταξύ των διαφόρων χωρών βάσει ενιαίων και διεθνώς συμφωνημένων ορισμών.

Στον Πίνακα Δ.4, παρατηρούμε ότι το θέμα «Υπηρεσίες» έχει το μεγαλύτερο ποσοστό, 27,5%, στη συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης Μη-Κανονικής Εκπαίδευσης. Ακολουθεί το θέμα «Διοίκηση, διεύθυνση και νομικά» με ποσοστό 23,4% και ακολουθούν τα υπόλοιπα θέματα με χαμηλότερα ποσοστά.

¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002280/228085e.pdf>

Πίνακας Δ.4: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Κατηγορία Θέματος και Φύλο

Κατηγορία Θέματος	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	100,0%	100,0%	100,0%
Υπηρεσίες	27,5%	38,9%	14,6%
Διοίκηση, διεύθυνση και νομικά	23,4%	23,3%	23,6%
Υγεία και πρόνοια	11,8%	8,1%	16,0%
Τέχνες	11,1%	6,4%	16,4%
Μηχανολογία, μεταποίηση, αρχιτεκτονική και κατασκευές	5,6%	7,5%	3,4%
Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας	5,5%	5,8%	5,1%
Κοινωνικές επιστήμες, δημοσιογραφία και βιβλιοθηκονομία	4,9%	3,1%	6,9%
Παιδαγωγικά	4,0%	1,9%	6,3%
Φυσικές επιστήμες, μαθηματικά και στατιστική	3,5%	3,1%	4,0%
Γενικά Θέματα	1,9%	υ	3,2%
Γεωργία, δασολογία, αλιεία και κτηνιατρική	0,8%	1,0%	υ

υ: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

Δ.5 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, κατά Λόγο Συμμετοχής και Φύλο

Ζητήθηκε από τους ερωτώμενους να καθορίσουν τους λόγους που τους ώθησαν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά τους τελευταίους 12 μήνες. Για το 79,7% του πληθυσμού (18-69 χρονών) ήταν «Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις/δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει», 65,9% δήλωσε ότι ήταν «Για να κάνω καλύτερα τη δουλειά μου» ενώ ποσοστό 52,5% δήλωσε τον λόγο «Απαιτείται από τον εργοδότη μου ή τη νομοθεσία».

Πίνακας Δ.5: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Λόγο Συμμετοχής και Φύλο

Λόγος Συμμετοχής	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις/δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει	79,7%	77,4%	82,3%
Για να κάνω καλύτερα τη δουλειά μου	65,9%	60,5%	72,0%
Απαιτείται από τον εργοδότη μου ή από τη νομοθεσία	52,5%	63,3%	40,3%
Για να βελτιώσω τις επαγγελματικές μου προοπτικές	44,5%	41,1%	48,2%
Για να αποκτήσω κάποιο πιστοποιητικό	31,2%	28,7%	34,0%
Λόγω οργανωτικών/τεχνολογικών αλλαγών στη δουλειά μου	23,5%	23,8%	23,2%
Για να αυξήσω τις πιθανότητες να βρω ή να αλλάξω δουλειά	13,3%	12,2%	14,6%
Για να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους/για διασκέδαση	11,0%	7,5%	15,0%
Για να μειωθεί ο κίνδυνος να χάσω τη δουλειά μου	9,6%	11,3%	7,6%
Για να κάνω καλύτερα την εθελοντική μου εργασία	6,5%	4,8%	8,4%
Για να αρχίσω δική μου δουλειά	4,8%	4,6%	5,1%
Για λόγους υγείας	3,7%	2,7%	5,0%

Ανάμεσα στους άντρες, ο κυριότερος λόγος συμμετοχής ήταν «Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις/δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει» με ποσοστό 77,4%. Ακολουθεί ο λόγος «Απαιτείται από τον εργοδότη μου ή από τη νομοθεσία» με ποσοστό 63,3% και τρίτος λόγος στη σειρά είναι «Για να κάνω καλύτερα τη δουλειά μου» με ποσοστό 60,5%. Στις γυναίκες οι δύο σημαντικότεροι λόγοι συμμετοχής σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, ήταν «Για να αναβαθμίσω τις γνώσεις / δεξιότητες μου σε κάποιο θέμα που με ενδιαφέρει» με ποσοστό 82,3% και «Για να κάνω καλύτερα τη δουλειά μου» με ποσοστό 72,0%.

Δ.6 Αριθμός δραστηριοτήτων μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Ηλικία και Φύλο

Από τον πληθυσμό (18-69 χρονών) που συμμετείχε στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, ποσοστό 57,5% παρακολούθησε μόνο μια δραστηριότητα, ποσοστό 22,0%

παρακολούθησε δύο δραστηριότητες, ποσοστό 9,2% παρακολούθησε τρεις δραστηριότητες και ποσοστό 11,2% παρακολούθησε τουλάχιστον 4 δραστηριότητες.

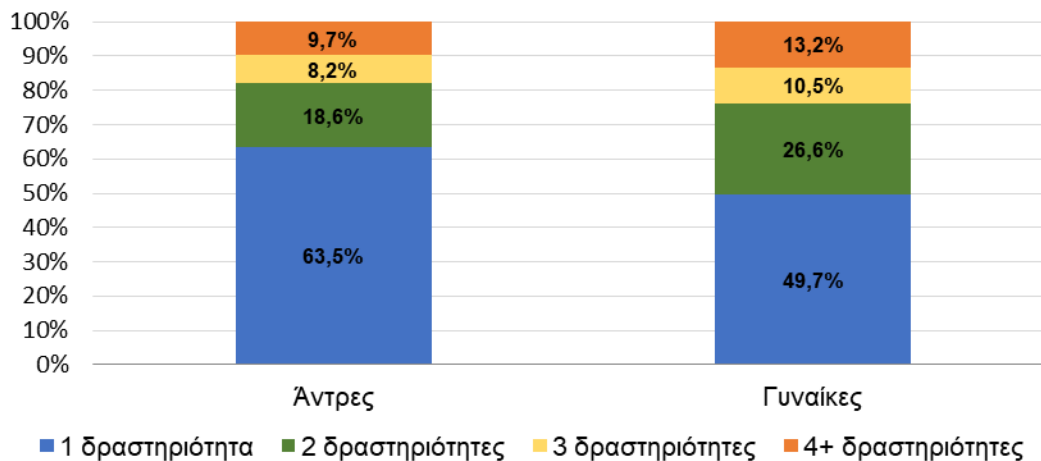
Πίνακας Δ.6: Ποσοστιαία κατανομή των ατόμων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά Αριθμό Δραστηριοτήτων, Ηλικία και Φύλο

Ηλικία Φύλο	1 δραστηριότητα	2 δραστηριότητες	3 δραστηριότητες	4+ δραστηριότητες
Σύνολο	57,5%	22,0%	9,2%	11,2%
Άντρες	63,5%	18,6%	8,2%	9,7%
Γυναίκες	49,7%	26,6%	10,5%	13,2%
18-24	52,4%	20,5%	11,3%	15,9%
Άντρες	54,0%	19,3%	12,1%	14,5%
Γυναίκες	50,9%	21,5%	10,5%	17,2%
25-34	65,8%	17,7%	8,2%	8,3%
Άντρες	72,9%	13,6%	7,3%	6,1%
Γυναίκες	53,3%	24,9%	9,7%	12,2%
35-54	54,9%	24,3%	9,6%	11,2%
Άντρες	61,0%	20,9%	7,8%	10,2%
Γυναίκες	46,5%	28,9%	12,0%	12,6%
55-69	52,2%	25,5%	8,5%	13,9%
Άντρες	52,4%	23,5%	υ	14,6%
Γυναίκες	52,0%	27,1%	υ	13,2%

υ: Στοιχεία με μειωμένη αξιοπιστία

Οι γυναίκες στο σύνολο του πληθυσμού, έχουν χαμηλότερο ποσοστό από τους άντρες στη συμμετοχή σε μία δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, όσο όμως αυξάνεται ο αριθμός των δραστηριοτήτων, παρατηρούμε ότι το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών υπερτερεί του ποσοστού των αντρών.

Διάγραμμα Δ.6
Ποσοστιαία κατανομή των ατόμων που συμμετείχαν σε
δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά
Αριθμό Δραστηριοτήτων και Φύλο, 2022



Δ.7 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ηλικία και Φύλο

Για τους σκοπούς της ΕΕΕ, μία δραστηριότητα θεωρείται ότι σχετίζεται με την εργασία εάν ικανοποιεί μία από τις ακόλουθες δύο προϋποθέσεις: α) η δραστηριότητα να ήταν καθοδηγούμενη κατάρτιση στο χώρο εργασίας, δηλαδή εκπαίδευση στο χώρο εργασίας ή αλλού για θέματα που έχουν άμεση σχέση με την εργασία όπως για παράδειγμα σχετικά με νέα καθήκοντα, χρήση νέων μηχανημάτων, ασφάλεια στην εργασία, νέες πρακτικές, αλλαγές στην οργάνωση της επιχείρησης ή υπηρεσίας και β) η δραστηριότητα να έγινε για επαγγελματικούς λόγους.

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, που σχετίζονται με την εργασία ήταν αρκετά ψηλή. Το 71,6% των ατόμων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, είχαν μία τουλάχιστο δραστηριότητα ή οποία ήταν σχετική με την εργασία τους. Το ποσοστό αυτό για τους άντρες ήταν 61,5% ενώ για τις γυναίκες ήταν αρκετά ψηλότερο και έφτασε στο 84,7%.

Πίνακας Δ.7: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση σχετικές με την εργασία, κατά Ηλικία και Φύλο

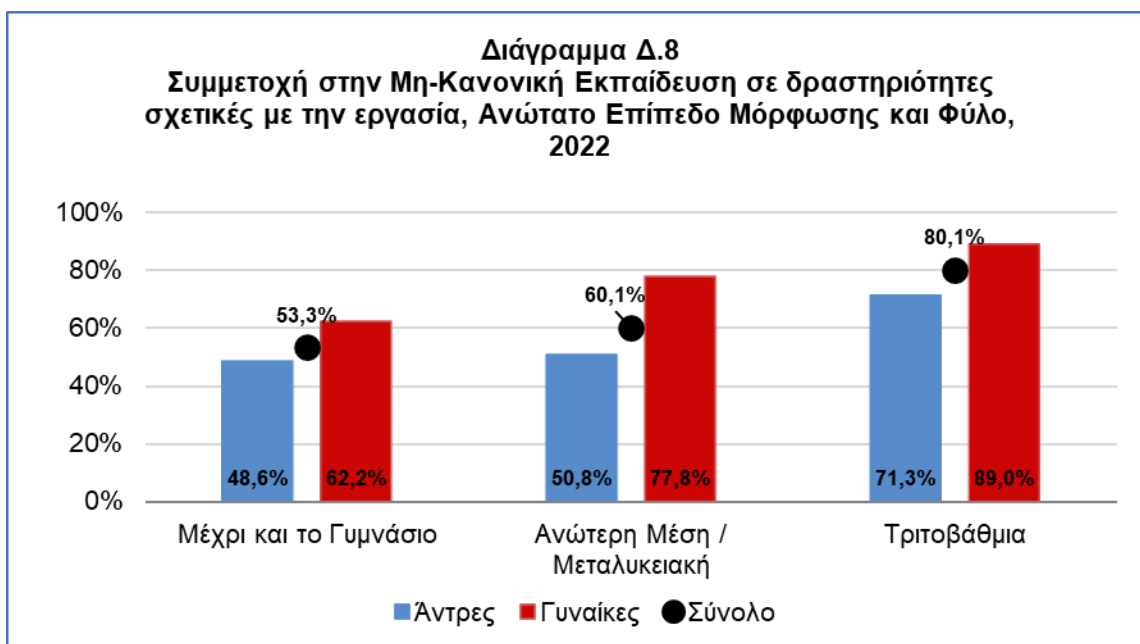
Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	71,6%	61,5%	84,7%
18-24	67,5%	60,8%	73,6%
25-34	63,3%	49,6%	86,4%
35-54	75,9%	64,7%	91,1%
55-69	80,1%	87,8%	73,6%

Δ.8 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση οι οποίες σχετίζονται με την εργασία κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Από τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τα οποία συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, ποσοστό 71,6% συμμετείχε σε τουλάχιστο μία δραστηριότητα σχετική με την εργασία, ενώ αυτοί με επίπεδο μόρφωσης την Ανώτερη Μέση ή Μεταλυκειακή Εκπαίδευση συμμετείχαν με ποσοστό 60,1%. Για τα άτομα με χαμηλότερο επίπεδο μόρφωσης, το αντίστοιχο ποσοστό ήταν 53,3%. Ιδιαίτερα ψηλό ποσοστό, 89,0% παρουσιάζουν οι γυναίκες με επίπεδο μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Πίνακας Δ.8: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση σχετικές με την εργασία, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	71,6%	61,5%	84,7%
Μέχρι και το Γυμνάσιο	53,3%	48,6%	62,2%
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	60,1%	50,8%	77,8%
Τριτοβάθμια	80,1%	71,3%	89,0%



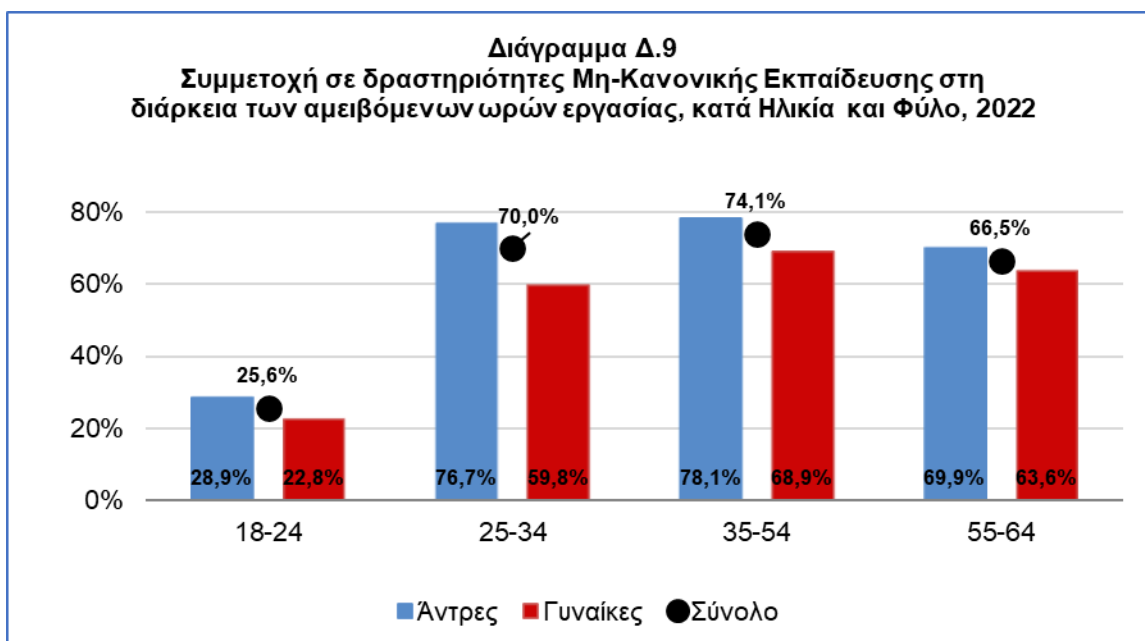
Δ.9 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ηλικία και Φύλο

Ποσοστό 65,3% των ατόμων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, συμμετείχαν σε τουλάχιστο μία δραστηριότητα η οποία έγινε στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας. Το αντίστοιχο ποσοστό για τους άντρες ήταν 71,1% και για τις γυναίκες 58,2%.

Πίνακας Δ.9: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	65,3%	71,1%	58,2%
18-24	25,6%	28,9%	22,8%
25-34	70,0%	76,7%	59,8%
35-54	74,1%	78,1%	68,9%
55-64	66,5%	69,9%	63,6%

Αναλύοντας τα στοιχεία κατά ηλικιακή ομάδα, παρατηρούμε ότι οι άντρες έχουν ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής από τις γυναίκες σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση κατά τη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας.



Δ.10 Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

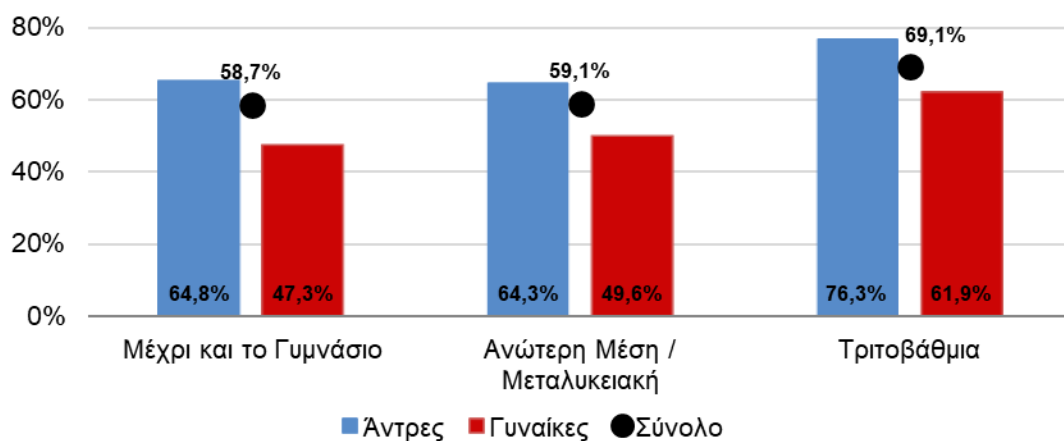
Το ποσοστό των ατόμων με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση που συμμετείχε σε τουλάχιστο μία δραστηριότητα μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, ήταν 69,1%. Το ποσοστό αυτό μειώνεται όσο χαμηλώνει το επίπεδο μόρφωσης.

Πίνακας Δ.10: Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης και Φύλο

Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	65,3%	71,1%	58,2%
Μέχρι και το Γυμνάσιο	58,7%	64,8%	47,3%
Ανώτερη Μέση / Μεταλυκειακή	59,1%	64,3%	49,6%
Τριτοβάθμια	69,1%	76,3%	61,9%

Οι άντρες διατηρούν ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση, στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας από τις γυναίκες, σε όλα τα επίπεδα μόρφωσης.

Διάγραμμα Δ.10
Συμμετοχή σε δραστηριότητες μάθησης στη Μη-Κανονική Εκπαίδευση
στη διάρκεια των αμειβόμενων ωρών εργασίας, κατά Ανώτατο Επίπεδο
Μόρφωσης και Φύλο, 2022



Ε. ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ

Η Άτυπη Μάθηση αναφέρεται στις μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του. Οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να απαντήσουν θετικά ή αρνητικά αν κατά τους τελευταίους 12 μήνες προσπάθησαν να μάθουν κάτι μόνοι τους, στην εργασία ή στον ελεύθερο χρόνο τους αξιοποιώντας κάποιον από τους παρακάτω τρόπους μάθησης:

1. Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο.
2. Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.
3. Έψαξα να μάθω κάτι μέσω υπολογιστή, είτε μέσω της ταμπλέτας ή άλλης ηλεκτρονικής συσκευής με/ή χωρίς τη χρήση διαδικτύου.
4. Ξεναγήθηκα σε μουσείο, αρχαιολογικό, ιστορικό ή άλλο χώρο με τη βοήθεια ξεναγού ή ηχογραφημένης ξενάγησης.
5. Επισκέφτηκα κάποιο εκπαιδευτικό κέντρο (π.χ. βιβλιοθήκη).

Αν σε οποιοδήποτε από τους πιο πάνω τρόπους ο ερωτώμενος απάντησε θετικά, τότε θεωρείται ότι συμμετείχε στην Άτυπη Μάθηση.

Ε.1 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Ηλικία και Φύλο

Τα ποσοστά συμμετοχής στην Άτυπη Μάθηση είναι πολύ ψηλά σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και στα δύο φύλα. Στο σύνολο του πληθυσμού (18-69 χρονών), ποσοστό 92,9%, συμμετείχε σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης.

Πίνακας Ε.1: Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Ηλικία και Φύλο

Ηλικία	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Σύνολο	92,9%	92,2%	93,6%
18-24	96,4%	95,2%	97,5%
25-34	93,9%	93,5%	94,3%
35-54	93,2%	92,0%	94,3%
55-64	90,7%	90,8%	90,6%
65-69	86,2%	86,7%	85,7%

Ε.2 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Μέθοδο Μάθησης και Φύλο

Στην πιο κάτω ανάλυση παρουσιάζονται τα ποσοστά για τις δραστηριότητες της Άτυπης Μάθησης κατά φύλο. Η μέθοδος Άτυπης μάθησης με το ψηλότερο ποσοστό, 92,2%, ήταν «Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή, είτε μέσω της ταμπλέτας ή άλλης ηλεκτρονικής συσκευής με/ή χωρίς τη χρήση διαδικτύου». Ακολουθεί με ποσοστό 76,2%, «Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο». Τρίτη στη σειρά μέθοδος μάθησης, με ποσοστό 51,6%, ήταν «Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.».

Πίνακας Ε.2: Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Μέθοδο Άτυπης Μάθησης και Φύλο

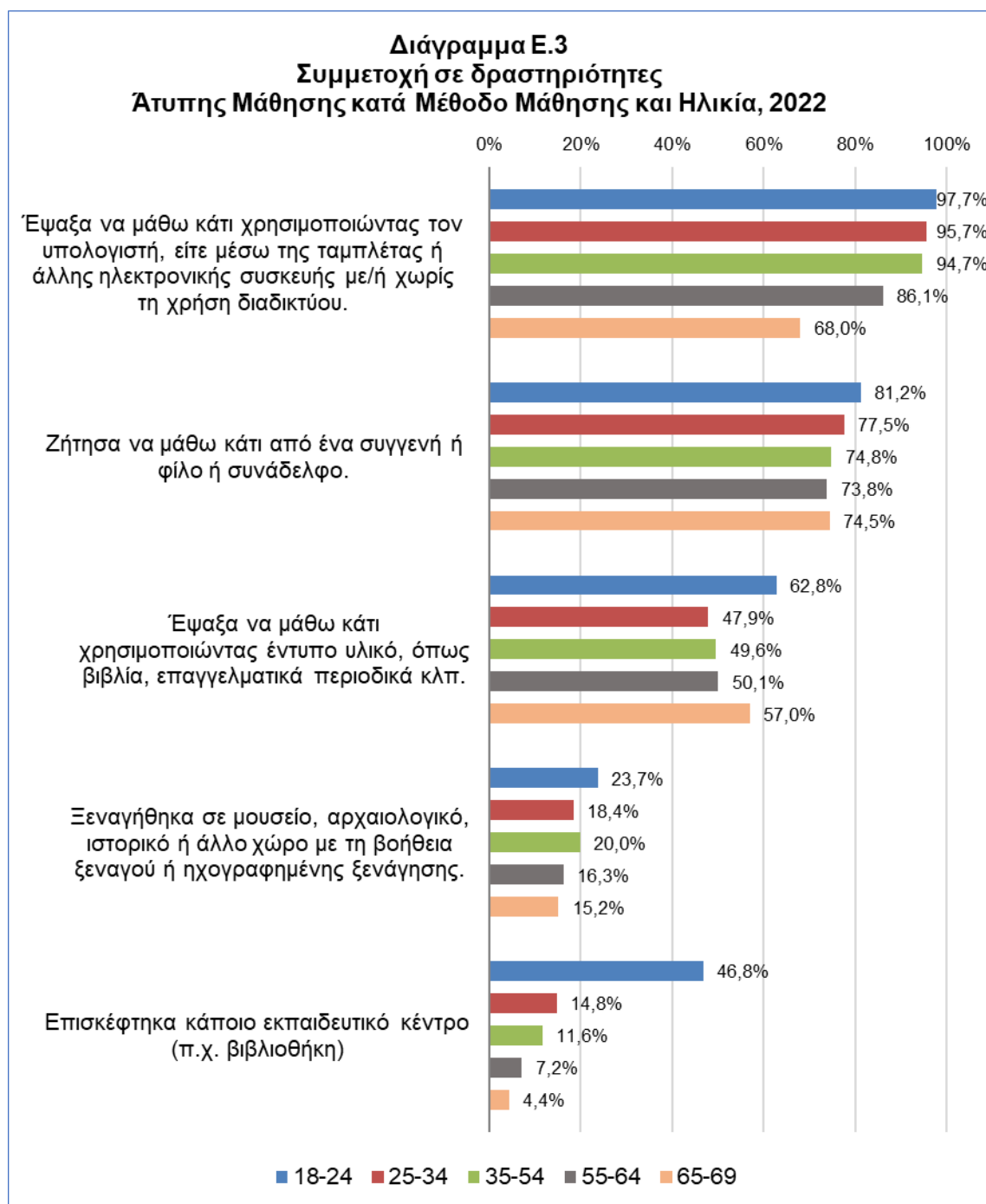
Μέθοδος Άτυπης Μάθησης	Σύνολο	Άντρες	Γυναίκες
Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή, είτε μέσω της ταμπλέτας ή άλλης ηλεκτρονικής συσκευής με/ή χωρίς τη χρήση	92,2%	91,7%	92,7%
Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο	76,2%	76,0%	76,3%
Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.	51,6%	48,5%	54,4%
Ξεναγήθηκα σε μουσείο, αρχαιολογικό, ιστορικό ή άλλο χώρο με τη βοήθεια ξεναγού ή ηχογραφημένης ξενάγησης.	19,2%	17,1%	21,2%
Επισκέφτηκα κάποιο εκπαιδευτικό κέντρο (π.χ. βιβλιοθήκη)	16,1%	14,0%	18,1%

Μεταξύ αντρών και γυναικών, για όλες τις μεθόδους Άτυπης μάθησης, οι γυναίκες έχουν ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε σχέση με τους άντρες. Η μεγαλύτερη διαφορά παρατηρείται στο «Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας έντυπο υλικό, όπως βιβλία, επαγγελματικά περιοδικά κλπ.» με διαφορά σχεδόν 6 ποσοστιαίες μονάδες. Η πιο μικρή διαφορά μεταξύ των 2 φύλων είναι στην κατηγορία «Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο».

Ε.3 Συμμετοχή σε δραστηριότητες Άτυπης Μάθησης κατά Μέθοδο Μάθησης και Ηλικία

Η μέθοδος Άτυπης μάθησης «Έψαξα να μάθω κάτι χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή, είτε μέσω της ταμπλέτας ή άλλης ηλεκτρονικής συσκευής με/ή χωρίς τη χρήση διαδικτύου» παρουσιάζει μεγάλη διαφορά για τα άτομα ηλικίας 65-69 σε σχέση με τις υπόλοιπες ηλικιακές ομάδες. Η μέθοδος «Ζήτησα να μάθω κάτι από ένα συγγενή ή φίλο ή συνάδελφο» παρουσιάζει παρόμοια ποσοστά σε όλες τις ηλικίες. Τη μεγαλύτερη διαφορά, παρατηρούμε στο «Επισκέφτηκα κάποιο εκπαιδευτικό κέντρο (π.χ. βιβλιοθήκη)» όπου τα

άτομα 18-24 χρονών έχουν ποσοστό 46,8% ενώ τα ποσοστά των υπόλοιπων ηλικιακών ομάδων είναι μικρότερα από το 15,0%.



Ζ. ΓΝΩΣΗ ΑΛΛΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Ζητήθηκε από τους ερωτώμενους να απαντήσουν κατά πόσο γνωρίζουν άλλες γλώσσες πέραν της μητρικής τους, τον αριθμό των άλλων γλωσσών που γνώριζαν καθώς και το επίπεδο γνώσης τους, σύμφωνα με την προσωπική τους εκτίμηση.

Το επίπεδο γνώσης κατηγοριοποιήθηκε ως ακολούθως:

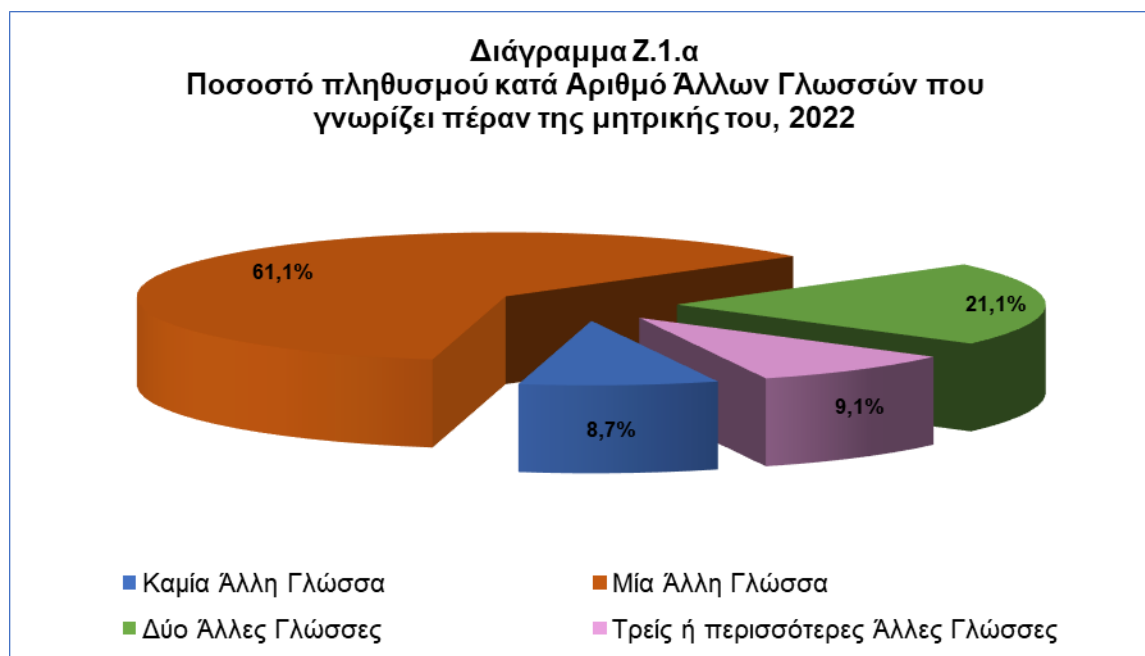
Βασικό: Μπορώ να κατανοήσω και να χρησιμοποιήσω μερικές λέξεις και φράσεις ή και να κατανοήσω και να χρησιμοποιήσω τις πιο κοινές καθημερινές εκφράσεις. Χρησιμοποιώ τη γλώσσα σε σχέση με γνώριμα πράγματα και καταστάσεις.

Καλό: Μπορώ να κατανοήσω τα ουσιώδη όταν κάποιος μιλά τη γλώσσα καθαρά και να γράψω απλά κείμενα. Μπορώ να περιγράψω εμπειρίες και γεγονότα και να επικοινωνήσω αρκετά καλά.

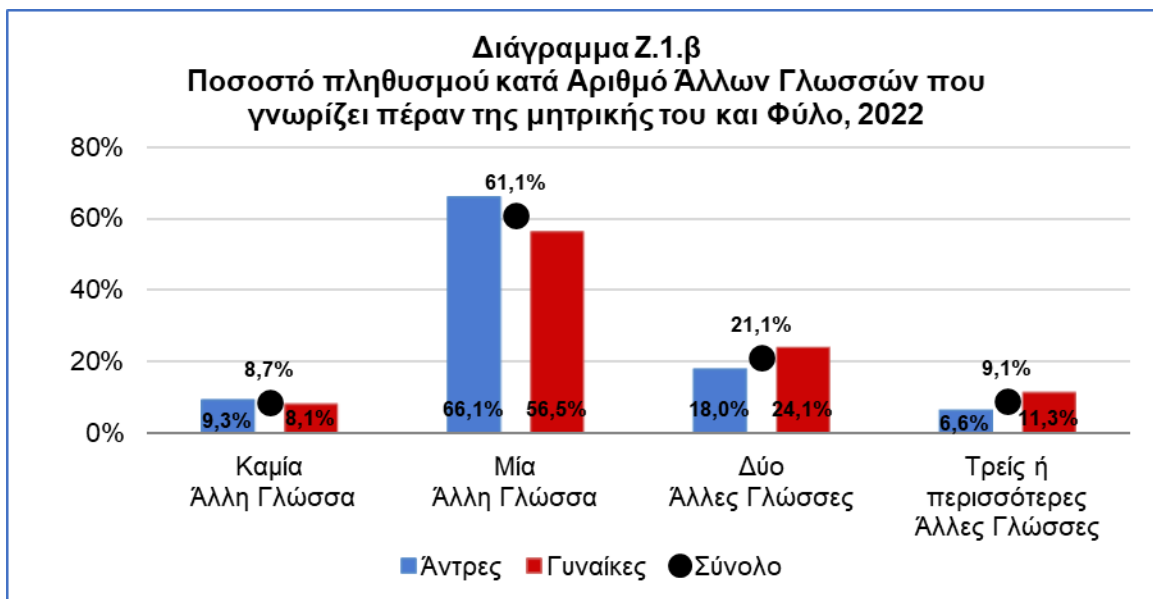
Προχωρημένο: Μπορώ να κατανοήσω ένα μεγάλο φάσμα απαιτητικών κειμένων και να χρησιμοποιήσω τη γλώσσα με ευελιξία. Κατέχω τη γλώσσα σχεδόν τέλεια.

Ζ.1 Γνώση Άλλων Γλωσσών κατά Φύλο, Ηλικία και Ανώτατο Επίπεδο Μόρφωσης

Από το Διάγραμμα Ζ.1.α, βλέπουμε ότι το ποσοστό του πληθυσμού το οποίο γνωρίζει «Μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής του», ανέρχεται στο 61,1%. Το 21,1% του πληθυσμού γνωρίζει «Δύο Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής του», το 9,1% γνωρίζει «Τρεις ή περισσότερες Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής του» και το 8,7% του πληθυσμού δεν γνωρίζει «Καμία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής του».



Συγκρίνοντας τον αριθμό των άλλων γλωσσών που γνωρίζουν τα άτομα, πέραν της μητρικής τους κατά φύλο, παρατηρείται ότι στην κατηγορία «Καμία Άλλη Γλώσσα» το ποσοστό των αντρών είναι 9,3% και των γυναικών 8,1%. Το ποσοστό των αντρών που γνωρίζουν μόνο «Μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής τους» είναι μεγαλύτερο από αυτό των γυναικών, 66,1% και 56,5% αντίστοιχα. Από τα άτομα που γνωρίζουν «Δύο Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής τους», το ποσοστό των γυναικών 24,1% είναι μεγαλύτερο από αυτό των αντρών (18,0%). Ανάμεσα στα άτομα που γνωρίζουν «Τρεις ή περισσότερες Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής τους», οι γυναίκες κατέχουν ποσοστό κατά σχεδόν 5 ποσοστιαίες μονάδες μεγαλύτερο από αυτό των αντρών.



Από τον Πίνακα Z.1.γ παρατηρούμε ότι το ποσοστό των ατόμων που γνωρίζουν «Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής τους», είναι 91,3% στο σύνολο του πληθυσμού 18-69 χρονών. Για τα άτομα 18-24 χρονών, το ποσοστό είναι 95,5%, και μειώνεται όσο η ηλικία αυξάνεται, φτάνοντας στο 75,1% για την ηλικιακή ομάδα 65-69.

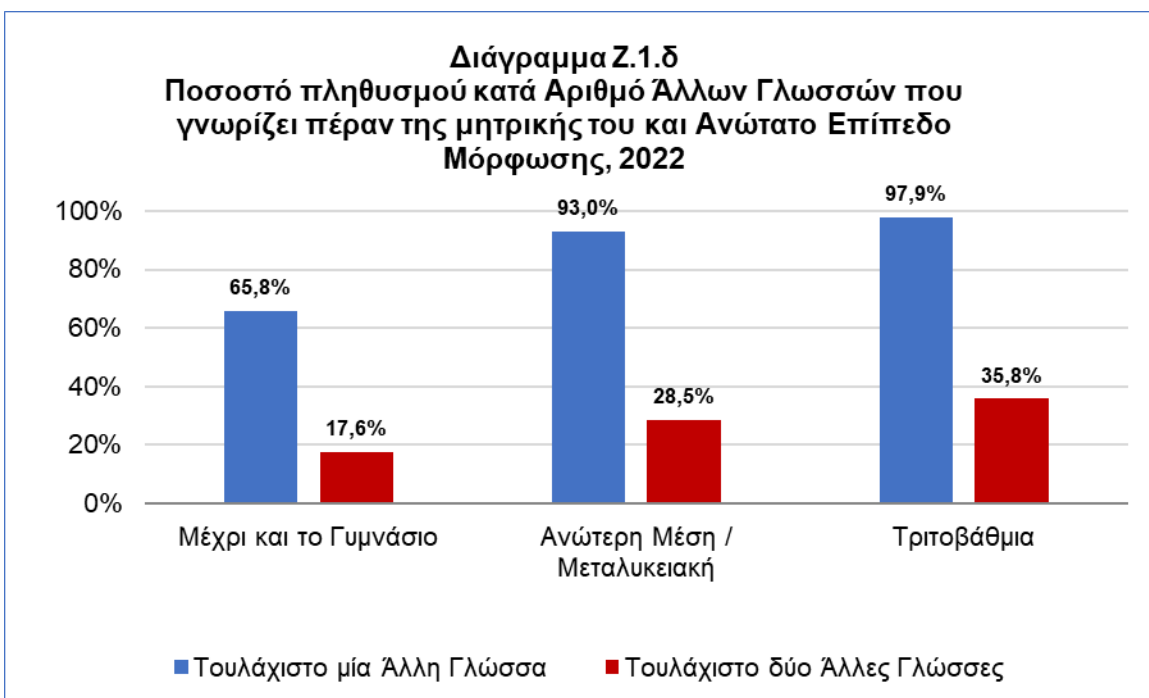
Όσον αφορά στο ποσοστό του πληθυσμού που γνωρίζει «Τουλάχιστο δύο Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής του», στο σύνολο του πληθυσμού 18-69 χρονών, είναι 30,2%. Αναλύοντας τα στοιχεία κατά ηλικία, τα άτομα 35-54, παρουσιάζουν το ψηλότερο ποσοστό ανάμεσα σε όλες τις ηλικιακές ομάδες, ενώ τα άτομα 65-69 το χαμηλότερο.

Πίνακας Ζ.1.γ : Ποσοστό πληθυσμού κατά Αριθμό Άλλων Γλωσσών που γνωρίζει πέραν της μητρικής του και Ηλικία

Ηλικία	Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα	Τουλάχιστο δύο Άλλες Γλώσσες
Σύνολο	91,3%	30,2%
18-24	95,5%	33,2%
25-34	94,0%	31,1%
35-54	93,9%	33,4%
55-64	84,5%	22,9%
65-69	75,1%	20,5%

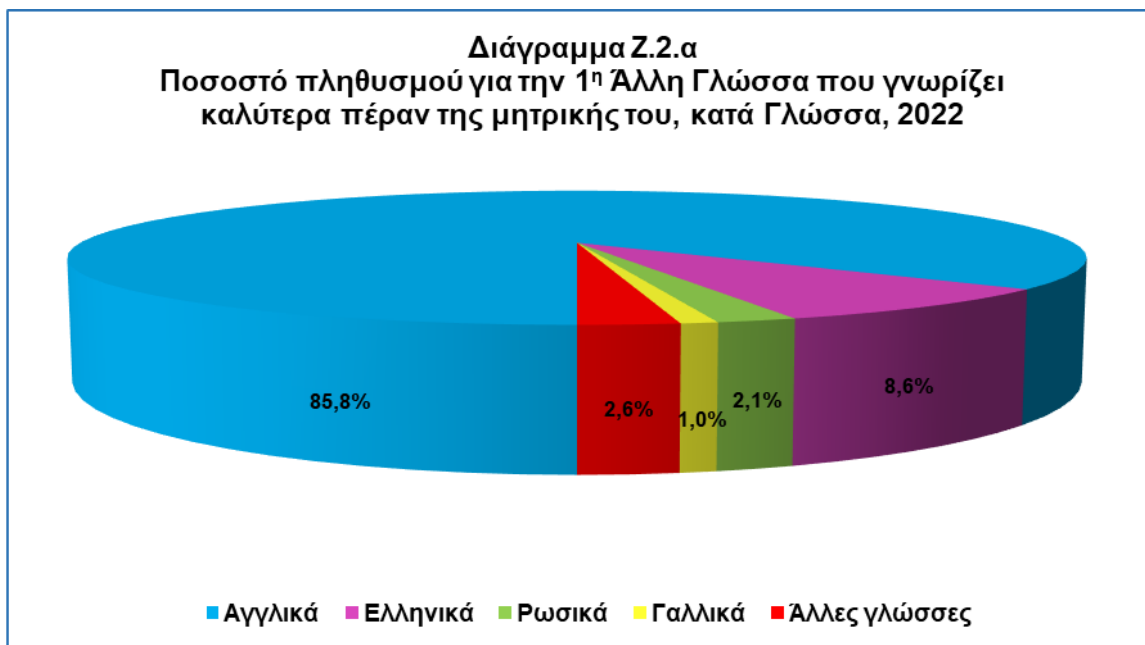
Το ποσοστό του πληθυσμού που γνωρίζει «Τουλάχιστο μία Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής του», αυξάνεται όσο ψηλώνει το επίπεδο μόρφωσης. Όπως βλέπουμε και στο Διάγραμμα Ζ.1.δ. το ποσοστό αυτό για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης μέχρι και το Γυμνάσιο, είναι 65,8%, αυξάνεται στο 93,0% για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης την Ανώτερη Μέση ή Μεταλυκειακή Εκπαίδευση και φτάνει στο 97,9% για τον πληθυσμό με επίπεδο μόρφωσης την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Αυξητική τάση παρουσιάζει επίσης το ποσοστό των ατόμων που γνωρίζει «Τουλάχιστο δύο Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής τους», καθώς ανεβαίνει το επίπεδο μόρφωσης. Από 17,6% μεταξύ των ατόμων με επίπεδο μόρφωσης μέχρι και το Γυμνάσιο, αυξήθηκε σε 28,5% για τα άτομα με επίπεδο μόρφωσης την Ανώτερη Μέση ή Μεταλυκειακή Εκπαίδευση και σε 35,8% για τα άτομα με Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.



Ζ.2 Επίπεδο γνώσης Άλλων Γλωσσών πέραν της μητρικής κατά Γλώσσα

Το 85,8% του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών, δήλωσε ότι από τις Άλλες Γλώσσες πέραν της μητρικής του, αυτή που γνωρίζει καλύτερα είναι τα Αγγλικά. Ποσοστό 8,6% δήλωσε ότι γνωρίζει καλύτερα τα Ελληνικά, 2,1% τα Ρωσικά και 1,0% τα Γαλλικά.



Από τα άτομα που δήλωσαν ότι γνωρίζουν καλύτερα τα Αγγλικά σαν 1^η Άλλη Γλώσσα πέραν της μητρικής τους, το 17,9% του πληθυσμού γνωρίζει τα Αγγλικά σε Βασικό Επίπεδο, το 31,2% σε Μέτριο Επίπεδο και το 50,9% σε Προχωρημένο Επίπεδο. Από τα άτομα που δήλωσαν τα Ελληνικά σαν 1^η Άλλη Γλώσσα που γνωρίζουν καλύτερα πέραν της μητρικής τους, το 30,2% γνωρίζει τα Ελληνικά σε Βασικό Επίπεδο, το 31,1% σε Μέτριο Επίπεδο και το 38,7% σε Προχωρημένο Επίπεδο.

Πίνακας Ζ.2.α: Ποσοστό πληθυσμού για την 1^η Άλλη Γλώσσα που γνωρίζει καλύτερα πέραν της μητρικής του, κατά Επίπεδο και Γλώσσα

1 ^η Άλλη Γλώσσα που γνωρίζει καλύτερα	Βασικό Επίπεδο	Μέτριο Επίπεδο	Προχωρημένο Επίπεδο
Αγγλικά	17,9%	31,2%	50,9%
Ελληνικά	30,2%	31,1%	38,7%
Ρωσικά	2,0%	15,3%	82,7%
Άλλες Γλώσσες	13,2%	27,1%	59,7%

Όσον αφορά στη 2^η Άλλη Γλώσσα που δήλωσαν ότι γνωρίζουν καλύτερα, τα ποσοστά παρουσιάζονται στο Διάγραμμα Ζ.2.β. Το 21,9% του πληθυσμού ηλικίας 18-69 χρονών δήλωσε τα Γαλλικά, 20,8% δήλωσε τα Αγγλικά και 15,2% τα Ελληνικά.

Διάγραμμα Ζ.2.β
Ποσοστό πληθυσμού για την 2^η Άλλη Γλώσσα που γνωρίζει καλύτερα πέραν της μητρικής του, κατά Γλώσσα, 2022

